

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №93»  
(МБДОУ д/с № 93)

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 93  
«31» августа 2022г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

заведующим МБДОУ д/с № 93  
Т.В.Кадановой  
Приказ №131-ОД  
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ВОСПИТАННИКАМИ  
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
«ПЧЁЛКА»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
*(на основе комплексной основной образовательной программы  
«Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет»  
в рамках апробации в соответствии с Приказом ФГБ НУ «Институт  
художественного образования и культурологии Российской академии  
образования» от 02.10.2020г. №148, г.Москва)*

Срок реализации: 2022-2023 уч.год

**Составитель:**  
Крахмалёва Ольга Фёдоровна - воспитатель  
высшей квалификационной категории

г.Таганрог

## СОДЕРЖАНИЕ:

№	Содержание
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Возрастная характеристика детей раннего возраста
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Общие положения
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
	Образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие»
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	Образовательная область «Физическое развитие»
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников
2.5.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Кадровые условия реализации Программы
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.5.	Планирование образовательной деятельности
3.6.	Календарный план воспитательной работы
3.7.	Режим дня и распорядок
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов
3.9.	Перечень литературных источников

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1.Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Рабочая программа образовательной деятельности в группе раннего возраста "ПЧЁЛКА" МБДОУ д/с №93 (далее-Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе комплексной основной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет» в рамках апробации в соответствии с Приказом ФГБ НУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» от 02.10.2020г. №148, г.Москва. Рабочая программа разработана с целью моделирования образовательной деятельности в рамках внедрения и апробации по реализации основной образовательной программы "Теремок" в образовательный процесс МБДОУ д/с №93 с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников 3-го года жизни.

Программа реализуется в группе раннего возраста "Пчёлка" с воспитанниками от 2-х до 3-х лет.

Срок реализации Программы составляет один учебный год.

На основе Программы на данном возрастном этапе развития и социализации дошкольников формируется целостное личностно-развивающее образовательное пространство для развития детской успешности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, включает описание возрастных особенностей детей 3-го года жизни, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Цель Программы** — создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

#### **Задачи Программы:**

- 1) Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в детском саду.
- 2) Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
- 3) Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
- 4) Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
- 5) Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
- 6) Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
- 7) Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
- 8) Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.

9) Создание условий для становления образа «Я», включающего представление о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

10) Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа опирается на систему принципов — основных положений, которые раскрывают закономерности образовательной деятельности и определяют содержание, организационные формы, методы образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами образования детей от двух месяцев до трех лет:

- принцип амплификации;
- принцип антропоцентризма;
- принцип вариативности;
- принцип диалогичности;
- принцип инициирования и поддержки субъектности;
- принцип культуросообразности;
- принцип природосообразности;
- принцип целостности.

Содержание принципов раскрывается в ОО программе "Теремок" на стр. 107-111.

### **Подходы к формированию Программы:**

1. **Личностно-ориентированный**, направленный на признание ребенка личностью с индивидуальными особенностями, предусматривающий взаимодействие всех субъектов образовательных отношений на основе уважения, сотрудничества, взаимопомощи.
2. **Компетентностный**, предполагающий развитие компетентностей взрослых и детей в образовательном процессе, создание условий для освоения знаний и самостоятельного овладения ими детьми.
3. **Деятельностный**, обеспечивающий развитие личности в соответствующих возрасту видах детской деятельности (игровая, художественная, познавательная и др.).
4. **Системный**, предполагающий организацию образовательной деятельности в соответствии с целостной системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, методов, форм организации, способствующих развитию, воспитанию, обучению детей.
5. **Культурологический**, предусматривающий воспитание, обучение и организацию жизни детей в контексте культуры, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. **Аксиологический**, обеспечивающий развитие ценностных ориентаций и личностных смыслов в пределах возможностей дошкольного возраста.

### **1.1.3. Возрастная характеристика детей раннего возраста 2-3 лет**

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет.

Другая важная особенность детей 2-3 лет – ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит,

его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в причёске, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную предметно - развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

**Социально-эмоциональное развитие:** Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

**Общая моторика, моторика рук:** Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, прыгает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

**Зрительно-моторная координация:** Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

**Восприятие, предметно-игровая деятельность:** Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

**Психическое развитие:** Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

**Понимание речи:** Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не

только объекта подражания, но и образца , регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Главной особенностью данного возраста является кризис трех лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис 3 лет может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями и специалистами в рамках педагогической диагностики, (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика планируется 2 раза в год (в январе после завершения адаптационного периода и в мае), проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач по индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагогом создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать педагогические действия.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-го года жизни дается по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами,

отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **Образовательные области**

#### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» и «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» реализуется в процессе их интеграции: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, развитие речи, художественная литература.

Содержание образовательных областей познавательного и речевого развития направлено на формирование у детей познавательных интересов, на интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети группы раннего возраста могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1–2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;



- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Образовательные задачи социально-коммуникативного развития детей решаются через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Показатели социально-коммуникативного развития дошкольников: адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребенком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, изобразительных ее видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнает, ласковые варианты которого знает. Ребенок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя направления «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети группы раннего возраста могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;

- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными

### **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО– ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность» и «Музыкально-художественная деятельность», содержание которых направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству\*.

К концу года дети группы раннего возраста:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Образовательная область «Физическое развитие» включает направления «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать\*;

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

проявлять навыки опрятности (замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых);

при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);

самостоятельно есть;

ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;

прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;

брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу\*\*;

поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны;

отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их; хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх;

поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему);

наклоняться вперед и в стороны;

поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу;

поднимать и опускать ноги, лежа на спине;

стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься;

выполнять упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног;

ходить на месте; сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя;

приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки;

выставлять ногу вперед на пятку;

шевелить пальцами ног (сидя).

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная.

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов: самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность воспитателя с детьми.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется воспитателем самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей воспитанников и конкретной образовательной ситуации и отражается в ежедневном календарном планировании образовательной деятельности с воспитанниками.

## **Основные формы организации образовательной деятельности:**

**\*игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке.

**\*чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

**\*создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

**\*наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

**\*изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

**\*проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

**\*оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

**\*викторины**, сочинение загадок;

**\*инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в играх имитационного характера;

**\*рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

**\*продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

**\*просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети –дети».

#### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### ***Основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников:***

- а) родительские собрания;
- б) показ открытых занятий, мастер-классы;
- в) индивидуальные беседы и консультации;
- г) информационные стенды в группе;
- д) анкетирование;
- е) совместные праздники, развлечения, акции, проекты;
- ж) ИКТ (информирование и консультирование на интернет-платформе сайта МБДОУ д/с №93).

Содержание работы с семьями воспитанников по реализации Программы отражается в перспективном плане взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы раннего возраста «Пчёлка»**

**Цель:** объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития детей.

#### **Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребенка.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ, участию в совместных мероприятиях, праздниках, развлечениях, жизнедеятельности образовательной организации.

#### **Сентябрь**

1. Рекомендации для родителей на тему: «Советы доктора»
2. Беседы с родителями на тему: «Одеваем детей по сезону».
3. Консультации для родителей на тему: «Всё о развитии детской речи»
4. Информация в уголок для родителей: «Наблюдение в природе»

5. Рекомендации для родителей: «Как не заболеть гриппом»
6. Беседы с родителями на тему: «Режимные моменты»

### **Октябрь**

1. Беседа с родителями на тему: «Как одевать ребёнка осенью»
2. Консультации для родителей на тему: "Мелкая моторика ребенка"
3. Фотовыставка со стихами: «Осенняя прогулка в детском саду»
4. Консультации для родителей на тему: «Что и как мы читаем дома»
5. Буклет для родителей: «Как отучить ребёнка кусаться»
6. Советы для родителей: «Профилактика простудных заболеваний»
7. Выставка работ детей и родителей: "Дары осени"
8. Родительское собрание на тему: «Познавательное развитие ребенка 3-го года жизни»

### **Ноябрь**

1. Консультации для родителей на тему: «Характер ребёнка зависит от вас»
2. Беседы с родителями на темы: «Как организовать выходной день с ребёнком»
3. Буклет для родителей на тему: «Как воспитать самостоятельность у малыша»
4. Выставка совместных работ: «Мамочка любимая, мамочка родная»
5. Стенгазета «О, как прекрасно это слово – мама!»
6. Консультации для родителей на тему: «Игры, которые развивают»

### **Декабрь**

1. Консультация для родителей на тему: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетенции по профилактике простудных заболеваний.
2. Беседы с родителями на тему: «Как одевать ребёнка зимой»
3. Рекомендации родителям: «О необходимости выполнения режима дня в детском саду»
4. Консультации для родителей на тему: «Зимние травмы»
5. Выставка поделок детей и родителей: «Новый год у ворот»
6. Новогодняя стенгазета: «С новым годом»
7. Консультация для родителей: "Как провести новогодние каникулы"

### **Январь**

1. Консультации для родителей на тему: «Осторожно, гололёд»
2. Мастер-класс для родителей: «Театрализованные игры»
3. Буклет для родителей на тему: «Роль пальчикового театра в развитии малышей»
4. Беседы с родителями на темы: «Развиваемся, играя»
5. Индивидуальные беседы с родителями на темы: «Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний»
6. Консультация для родителей на тему: «Здоровье без лекарств»
7. Консультация для родителей на тему: «Что важно знать о ребёнке 2-3 лет»

### **Февраль**

1. Консультация для родителей на тему: «Задержка речевого развития»
2. Выставка поделок детей и родителей: «Мой папа лучше всех»
3. Консультации для родителей на тему: «Профилактика зимнего травматизма»
4. Наглядно – информационный материал: «Что наблюдать в природе зимой»
5. Фотовыставка: «Мой папа лучше всех»

### **Март**

1. Консультации для родителей на тему: «Ласковые материнские руки»
2. Буклет : «Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи младшего дошкольника»
3. Изготовление памятки: «Практические рекомендации по развитию мелкой моторики рук»

4. Консультации для родителей на тему: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»
5. Выпуск стенгазеты: «Мы поздравляем наших мам...»
6. Творческая выставка поделок детей и родителей: «Все цветы для вас мамы и бабушки»
7. Консультации для родителей на тему: «Режим дня – залог здоровья и успеха в развитии ребёнка»

### **Апрель**

1. Консультации для родителей на тему: «Какие сказки читать детям»
2. Рекомендации родителям: «Профилактика детского травматизма»
3. Консультации для родителей на тему: «Кризис трёх лет»
4. Рекомендации родителям: «Выбираем правильную обувь»
5. Беседы с родителями на тему: «Маленькие драчуны»
6. Индивидуальные беседы: «Подвижные игры на свежем воздухе»

### **Май**

1. Консультации для родителей на тему: «Как одевать малыша весной»
2. Консультация о ядовитых растениях, укусах клеща.
3. Беседы с родителями на тему: «Курение родителей вредит здоровью ребёнка, даже на расстоянии»
4. Родительское собрание на тему: «Чему мы научились за год, подведение итогов»
5. Фотовыставка: «Наша дружная семья – детский сад»
6. Памятка для родителей: «Чем занять ребёнка летом»

## **2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)— физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Для обучения детей с ОВЗ в МБДОУ д/с №93 разработана адаптированная основная образовательная программа, на основе которой разрабатывается рабочая адаптированная образовательная программа и/или индивидуальный образовательный маршрут с целью создания специальных образовательных условий для успешного освоения ребенком с ОВЗ образовательной программы или некоторых разделов образовательной программы.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и Важнейшими образовательными ориентирами Программы являются:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей;
2. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
3. Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

#### 4. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В соответствии с данными ориентирами педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии и другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы; стимулируют проявление позиции ребенка; обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБДОУ д/с №93, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

*Подробное описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, представлено в ОП «Теремок» на с. 73 – 81.*

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с возрастными потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС группы отвечает основным требованиям к организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада::

- содержательно-насыщенная;
- развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Раздевальная и групповая комнаты оборудованы: информационными стендами, плакатами, листовками для родителей и детей, уголками для выставок детского творчества.

Оборудование группового пространства безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных «центров», которые являются условием для решения образовательных задач по развитию и обучению



дошкольников, а так же отвечают интересам и потребностям детей. «Центры» оснащены разнообразными развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в «центрах» доступны воспитанникам. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия в самостоятельной и совместной деятельности, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и индивидуальными интересами воспитанников.

В группе так же созданы условия (предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек) для совместной и самостоятельной двигательной активности детей, для организации игр малой подвижности, физминуток, динамических пауз и др.

Так же в группе создан уголок уединения как средство преодоления эмоционального дискомфорта дошкольников, создания положительного эмоционального микроклимата в группе, формирования позитивного отношения ребенка к сверстникам и взрослым.

### **Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста МБДОУ д/с №93**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Центр познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность по формированию представлений о ярких отличительных признаках и св-вах различных веществ и материалов.</li> <li>- деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире.</li> <li>- проектная деятельность.</li> <li>- различные речевые, развивающие, интеллектуальные игры.</li> <li>- Проблемно- игровые ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различные развивающие игры,</li> <li>-дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей,</li> <li>-настольные игры,</li> <li>-развивающие игры с правилами,</li> <li>-магнитная доска</li> <li>- предметные и сюжетные картинки</li> <li>- лото, домино</li> </ul>
Центр занимательной математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия.</li> <li>- Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, настольные игры в соответствии с возрастными особенностями.</li> <li>- счетный материал</li> </ul>

	предметов(цвет, форма, размер, вес и т.п.)	
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для равновесия, для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>➤ Мягкие строительно - игровые модули- младший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Предметы- заместители</li> </ul>
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Наличие художественной литературы</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>
Центр Творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Альбомы- раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>

<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки - самоделки</li> <li>➤ Музыкально - дидактические игры</li> <li>➤ Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Спокойная деятельность на выбор ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей.</li> <li>- стул или пуфик.</li> <li>- книги.</li> <li>- мягкие игрушки, мозаика, разрезные картинки, пазлы, карандаши, бумага.</li> </ul>
<p>Центр ряженья</p>	<p>- Деятельность по развитию самостоятельности, навыков самообслуживания (раздевания-одевания).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованная деятельность, игровые импровизации.</li> <li>• Деятельность по формированию представлений о полоролевых отличиях мальчиков и девочек</li> </ul>	<p>Одежда для ряженья (для надевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стойка, плечики для одежды, сундучок, расписанный в народном стиле.</li> <li>• Зеркало (в рост или в полроста ребенка).</li> <li>• Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.</li> <li>• Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов</li> </ul>

**Основные принципы организации РППС представлены в ОП «Теремок» на с. 79-99**

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Программа реализуется воспитателями группы, музыкальным руководителем, педагогом-психологом МБДОУ д/с №93 на основе принципа взаимодействия. Педагоги, реализующие Программу, имеют необходимый уровень образования и квалификации для осуществления педагогической деятельности. Организованная образовательная деятельность с воспитанниками проводится педагогами фронтально, подгруппами и в индивидуальном режиме в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности. Музыкальный руководитель проводит образовательную деятельность с воспитанниками в музыкальном зале. При организации групповых занятий (фронтальных) музыкальный руководитель за 5 мин. до начала занятий приходит в группу, устанавливает эмоциональный контакт с воспитанниками, уточняет индивидуальные ситуативные

особенности воспитанников у воспитателя, помогает воспитателю организовать построение детей для передвижения по ДОУ и вместе с воспитателем сопровождает детей до специализированного помещения. На занятии, проводимом специалистом, воспитатель помогает в организации рабочих мест (если есть необходимость), рассадке воспитанников, поддерживает дисциплину на занятии, принимает участие в занятии (по предварительному согласованию - проводит физминутку, читает отрывок произведения, проводит игру, упражнение и т.д., если это предусмотрено конспектом ООД), оказывает индивидуальную помощь воспитанникам по необходимости, ситуативно, а также анализирует деятельность воспитанников с целью дальнейшего планирования индивидуальной работы и более продуктивного взаимодействия со специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников. При организации подгрупповых занятий группа делится на 2 подгруппы. С одной подгруппой воспитатель занимается в группе, в это же время другая подгруппа занимается со специалистом в специализированном помещении. До начала занятия за 5 мин. специалист приходит в группу, устанавливает эмоциональный контакт с воспитанниками, уточняет индивидуальные ситуативные особенности воспитанников у воспитателя, организует подгруппу воспитанников, осуществляет их построение для передвижения в специализированное помещение для занятий и сопровождает до места занятия. По необходимости и согласованию специалист может привлечь к сопровождению воспитанников младшего воспитателя. После занятия специалист сопровождает воспитанников обратно в групповое помещение, сообщает воспитателю необходимую информацию о воспитанниках (ситуативно - о самочувствии, об особенностях взаимодействия и т.д.), а так же об успехах воспитанников и проблемных зонах в образовательной деятельности для дальнейшего планирования индивидуальной работы и более продуктивного взаимодействия со специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников. При организации индивидуальных занятий специалист приходит в группу, устанавливает эмоциональный контакт с воспитанником, уточняет индивидуальные ситуативные особенности воспитанника у воспитателя, сопровождает воспитанника до места занятия, проводит индивидуальную работу в соответствии с разработанным планом, конспектом. После индивидуального занятия специалист сопровождает воспитанника обратно в групповое помещение, сообщает воспитателю необходимую информацию о воспитаннике (ситуативно - о самочувствии, об особенностях взаимодействия и т.д.), а так же об успехах воспитанника и проблемных зонах в образовательной деятельности для дальнейшего планирования индивидуальной работы и более продуктивного взаимодействия со специалистами и родителями (законными представителями) воспитанника.

Так же в группе раннего возраста в период адаптации воспитанников к условиям детского сада находится педагог-психолог, который проводит работу по созданию условий успешной и благоприятной адаптации, проводит адаптационные игровые занятия, ведет адаптационные листы.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом для группы раннего возраста:

- примерная образовательная программа дошкольного образования «Теремок»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в перечне литературных источников.

Образовательный процесс осуществляется в основном корпусе МБДОУ д/с №93, расположенном по адресу: г. Таганрог ул. Дзержинского д.171-1.

Материально-технические условия в МБДОУ д/с №93 обеспечивают высокий уровень охраны, укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, социально-личностного, познавательного-речевого и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

Группа "Пчёлка" функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ, СаНПиН. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Дополнительные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, познавательная лаборатория, методический кабинет оснащены современным развивающим и дидактическим оборудованием, аудио- и видео-аппаратурой, научно-методической и детской художественной литературой.

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс состоит из тематических периодов, которые интегрируют содержание образовательных областей. Одной теме уделяется 2–3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Комплексно-тематическое планирование для группы раннего возраста соответствует примерному комплексно-тематическому планированию ООП "Теремок", а так же имеет дополнительные темы для введения регионального и культурного компонентов, с целью учета мнения родительской общественности и в соответствии с календарем образовательных событий Ростовской области.

В соответствии с комплексно-тематическим планированием разработан перспективно-тематический план образовательной деятельности и на его основе составляется ежедневное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности, где отражаются все виды детской деятельности в течение дня, организованная образовательная деятельность, самостоятельная и совместная деятельность воспитанников, оснащение РППС, взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками.

#### Периодичность планирования образовательной деятельности

#### в группе раннего возраста «Пчёлка»

<b>Организованная образовательная деятельность (в соответствии с учебным планом образовательной деятельности МБДОУ д/с №93)</b>	
<b>Вид организованной образовательной деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 занятия в неделю
Физическая культура на воздухе	1 занятия в неделю
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром +ФЭМП)	1 занятие в неделю

Развитие речи	2 занятия в неделю
Рисование	1 занятие в неделю
Лепка	1 занятие в неделю
Музыкальное развитие	2 занятия в неделю
<b>ИТОГО</b>	10 занятий в неделю Длительность занятия – 10 мин. в соответствии с СанПин
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, этические беседы «Минутки этикета»	ежедневно
	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки (2 раза в день)	ежедневно

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Индивидуальная работа с воспитанниками	ежедневно

## **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА "ПЧЁЛКА"**

### **Перспективное планирование образовательной деятельности**

#### **по физической культуре**

#### **(образовательная область «Физическое развитие»)**

#### *группа раннего возраста (2-3 года)*

#### *3 занятия в неделю (2 - в помещении, 1 – на свежем воздухе)*

Методическое обеспечение: Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил.

#### **сентябрь**

№1, стр. 73

**Программное содержание:** Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).

**Пособия:** 2 длинные веревки (2,5 – 3 м), кукла.

№4, стр. 74

**Программное содержание:**

Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.

**Пособия:** погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).

№7, стр.75

**Программное содержание:**

Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.

**Пособия:** стулья по количеству детей, кукла.

№10, стр. 76

**Программное содержание:**

Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.

**Пособия:** 2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.

№2, стр. 73

**Программное содержание:** Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).

**Пособия:** 2 длинные веревки (2,5 – 3 м), кукла.

№5, стр. 74

**Программное содержание:**

Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.



**Пособия:** погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).

№8, стр.75

**Программное содержание:**

Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.

**Пособия:** стулья по количеству детей, кукла.

№11, стр. 76

**Программное содержание:**

Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.

**Пособия:** 2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.

№3 **Подвижные игры:** «Бегите ко мне», «Догоните меня», «Перешагни палку».

№6 **Подвижные игры:** «Бегите ко мне», «Догоните меня», «Перешагни палку».

№9 **Подвижные игры:** «Пройди по дорожке», «Пройди через ручеек», «Где звенит».

№12 **Подвижные игры:**

«Пройди по дорожке», «Пройди через ручеек», «Где звенит».

## октябрь

№1, стр. 77

**Программное содержание:**

Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.

**Пособия:** гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.

№4, стр. 78 -79

**Программное содержание:** Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.

**Пособия:** мешочки с песком (150 г) по количеству детей, веревка (длина 6-8 м), ящик (50x50 см) или обруч (диаметр 1 м).

№7, стр. 80

**Программное содержание:**

Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.

**Пособия:** по 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, мячи по количеству детей, длинная веревка.

№10, стр.83

**Программное содержание:** Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.

**Пособия:** цветные ленточки (длина 25 -30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска.

№2, стр. 77 -78

**Программное содержание:**

Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.

**Пособия:**

Гимнастическая доска (ширина 30 – 25 см, длина 2,5 – 3 м), цветные платочки (20x20 см) по количеству детей, мяч.

№5, стр.79

**Программное содержание:** Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.

**Пособия:** по 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, гимнаст. скамейка (длина 2,5 – 3м, ширина 30-25 см. высота 25 -30 см).

№8, стр.82

**Программное содержание:** Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.

**Пособия:** погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка.

№11, стр.83 - 84

**Программное содержание:** Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.

**Пособия:** маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25 – 30 см).

№3 **Подвижные игры:** «Догоните мяч», «Бегите ко мне», «Перешагни палку».

№6 **Подвижные игры:** «Догоните меня», «Догони мяч», «Принеси игрушку».

№9 **Подвижные игры:** «Догони мяч», «Через ручеек», «Кто тише».

№12 **Подвижные игры:** «Солнышко и дождик», «идите ко мне», «Перешагни палку».

## ноябрь

№1, стр.84

**Программное содержание:** Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.

**Пособия:** мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10 -15 см), длинная веревка, машина.

№4, стр.86

**Программное содержание:** Упражнять детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.

**Пособия:** стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска.

№7, стр. 88

**Программное содержание:** Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руку.

**Пособия:** мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик (50х50х10 см) или обруч (для метания).

№10, стр.90

**Программное содержание:** Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.

**Пособия:** погремушки по 2 каждому ребенку, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25 – 30 см).

№2, стр.85

**Программное содержание:**

Учить детей ходьбе по кругу взявшись по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.

**Пособия:** мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок (или другая игрушка).

№5, стр.87

**Программное содержание:**

Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.

**Пособия:** флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка.

№8, стр.89

**Программное содержание:** Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы о гимнастической скамейке.

**Пособия:** цветные палочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги (воротца).

№11, стр. 91

**Программное содержание:** Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.

**Пособия:** 2 длинные веревки, 2 дуги (воротца), маленький обруч.

№3 **Подвижные игры:** «Догоните меня», «Кто тише», «Пройди через ручеек».

№6 **Подвижные игры:** «Догони меня», «Солнышко и дождик», «Кто тише».

№9 **Подвижные игры:** «Воробышки и автомобиль», «Кошка и мышки», «Догони мяч».

№12 **Подвижные игры:** «Солнышко и дождик», «Перешагни палку», «Бегите ко мне».

## декабрь

№1, стр.91

**Программное содержание:** Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.

**Пособия:** шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка.

№4, стр.94

**Программное содержание:** Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнаст. скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.

**Пособия:** стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.

№7, стр.96

**Программное содержание:**

Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.

**Пособия:** мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель.

№10, стр.97-98

**Программное содержание:** Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Пособия:** 2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски. 3-5 больших обручей.

№2, стр. 92

**Программное содержание:** Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.

**Пособия:** короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч.

№5, стр. 95

**Программное содержание:**

Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.

**Пособия:** маленькие обручи (диаметр 15-20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка или башенка.

№8, стр.97

**Программное содержание:**

Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.

**Пособия:** средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейки или веревка.

№11, стр.98

**Программное содержание:**

Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.

**Пособия:** цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (1 длинная или 2 короткие), 3-5 обручей большого размера, игрушка собачка.

№3 **Подвижные игры:** «Поезд»,

«Догони мяч», «Солнышко и дождик».

№6 **Подвижные игры:** «Самолеты», «Кто тише», «Догони меня».

№9 **Подвижные игры:** «Пузырь», «Где звенит», «Догони мяч».

№12 **Подвижные игры:** «Птички в гнёздышках», «Пройди через ручеек», «Кто тише».

## январь

№1, стр.99

**Программное содержание:**

Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.

**Пособия:** цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2- 3 дуги (воротца), гимнастическая стенка или башенка.

№4, стр. 101

**Программное содержание:**

Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.

**Пособия:** по 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3-4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч.

№7, стр.103

**Программное содержание:**

Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.

**Пособия:** цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски, 3 -5 больших обруча.

№10, стр.105

**Программное содержание:**

Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.

**Пособия:** маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.

№2, стр. 100

**Программное содержание:**

Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.

**Пособия:** погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча или ящика для метания в цель.

№5, стр. 102

**Программное содержание:**

Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.

**Пособия:** 2 шишки на каждого ребенка,

1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка или рейка, маленький обруч для игры.

№8, стр.104

**Программное содержание:**

Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.

**Пособия:** мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 3-4 больших обруча.

№11, стр.107 **Программное содержание:**

Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.

**Пособия:** средние мячи по количеству детей, 2 длинные веревки.

№3 **Подвижные игры:** «Догони меня», «Пройди по дорожке», «Птички в гнездышках».

№6 **Подвижные игры:** «Воробышки и автомобиль», «Догони мяч», «Пузырь».

№9 **Подвижные игры:** «Птички в гнездышках», «Догони меня», «Кто тише».

№12 **Подвижные игры:** «Жуки», «Пройди по тропинке», «Бегите ко мне».

## февраль

№1, стр.108

**Программное содержание:** Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.

**Пособия:** стулья и средней величины мячи по количеству детей, 2-4 дуги (воротца), маленький обруч.

№4, стр. 109-110

**Программное содержание:**

Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.

**Пособия:** 1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча или ящики.

№7, стр.111

**Программное содержание:**

Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.

**Пособия:** погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4-6 кубиков.

№10, стр.113

**Программное содержание:**

Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.

**Пособия:** шишки и мячи по количеству детей, 1 - 2 гимнастические скамейки, 2-3 дуги.  
№2, стр.109

**Программное содержание:**

Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.

**Пособия:** цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка (или веревка), маленький обруч.

№5, стр.110

**Программное содержание:**

Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.

**Пособия:** платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины).

№8, стр.112

**Программное содержание:**

Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.

**Пособия:** по 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, на двоих детей 1 мяч.

№11, стр.114

**Программное содержание:**

Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.

**Пособия:** ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.

№3 **Подвижные игры:** «Догони мяч», «Жуки», «Пузырь».

№6 **Подвижные игры:** «Зайка беленький сидит», «Птички в гнздышках» «Целься вернее».

№9 **Подвижные игры:**

«Курочка-хохлатка», «Бегите ко мне», «Перешагни палочку».

№12 **Подвижные игры:**

«Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Лохматый пес».

**март**

№1, стр. 114-115

**Программное содержание:**

Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.

**Пособия:** мячи по количеству детей, 3-4 дуги.

№4, стр. 116

**Программное содержание:**

Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.

**Пособия:** мешочки с песком по количеству детей, 1- 2 наклонные доски.

№7, стр.118

**Программное содержание:**

Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.

**Пособия:**

флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8-10 м).

№10, стр.119-120

**Программное содержание:**

Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.

**Пособия:** цветные платочки (20X20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8-10 м) веревки.

№2, стр.115

**Программное содержание:**

Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать- преодолению робости, развитию чувства равновесия.

**Пособия:** маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.

№5, стр.117

**Программное содержание:**

Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.

**Пособия:** стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки рейка или веревка.

№8, стр.119

**Программное содержание:**

Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.

**Пособия:**

1-2 наклонные доски, мяч средней величины.

№11, стр.120-121

**Программное содержание:**

Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.

**Пособия:** погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки (высота 20-25 см), 3-4 больших обруча.

№3 **Подвижные игры:** «Кто тише», «Где звенит», «Воробышки и автомобиль».

№6 **Подвижные игры:** «Самолеты», «Догони мяч», «Бегите ко мне»

№9 **Подвижные игры:** «Кошка и мышки», «Жуки», «Перепрыгни палочку».

№12 **Подвижные игры:** «Догоните меня», «Птички в гнездышках», «Кто тише».

## апрель

№1, стр.121-122

**Программное содержание:**

Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч,

способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.

**Пособия:** 1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины.

№4, стр. 123

**Программное содержание:**

Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу,

способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть

и быстро реагировать на сигнал.

**Пособия:** погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч.

№7, стр.125

**Программное содержание:**

Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.

**Пособия:** по 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера.

№10, стр.127

**Программное содержание:**

Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.

**Пособия:** маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.

№2, стр.122

**Программное содержание:**

Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, реагировать на сигнал воспитателя.

**Пособия:** цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги (или 2 стойки и рейка), 3-4 больших обруча или ящики (50X50 см).

№5, стр.124

**Программное содержание:**

Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.

**Пособия:** по 2-3 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.

№8, стр.126

**Программное содержание:**

Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.

**Пособия:** ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, средней величины мяч.

№11, стр.127-128

**Программное содержание:**

Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.

**Пособия:** мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча или ящики, 1-2 наклонные доски.

№3 **Подвижные игры:** «Поезд», «Кошка и мышки», «Целься вернее», «Самолеты».

№6 **Подвижные игры:** «Пузырь», «Зайка серенький сидит», «Солнышко и дождик».

№9 **Подвижные игры:** «Поезд», «Жуки», «Кошка и мышки».

№12 **Подвижные игры:** «Мой веселый звонкий мяч», «Птицы в гнездышке», «Догони меня».

## май

№1, стр.128

**Программное содержание:**

Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.

**Пособия:** мячи среднего размера по количеству детей, 1-2 наклонные доски.



№4, стр.130

**Программное содержание:**

Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.

**Пособия:** цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.

№7, стр.132

**Программное содержание:**

Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.

**Пособия:** мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой

№10, стр.133-134

**Программное содержание:**

Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.

**Пособия:** мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч.

№2, стр.129

**Программное содержание:**

Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.

**Пособия:** стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги или 2 стойки, рейка или веревка.

№5, стр.131

**Программное содержание:**

Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.

**Пособия:** мячи по количеству детей.

№8, стр.133

**Программное содержание:**

Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.

**Пособия:** маленькие обручи по количеству детей, средней величины мячи (1 мяч на двоих), 1-2 гимнастические скамейки.

№11, стр.134

**Программное содержание:**

Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.

**Пособия:** мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или лента на 2 стойках, маленький обруч.

№3 **Подвижные игры:** «Пузырь», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик».

№6 **Подвижные игры:** «Птички в гнездышках», «Самолет», «Кошка и мышки».

№9 **Подвижные игры:** «Зайка серенький сидит», «Лохматый пес», «Мой веселый звонкий мяч».

№12 **Подвижные игры:** «Жуки», «Курочка-хохлатка», «Целься вернее».

**по развитию речи**  
**(образовательная область «Речевое развитие»)**

*группа раннего возраста (2-3 года)*

*1 занятие в неделю*

Методическое обеспечение О.С.Ушакова. Речевое развитие детей третьего года жизни.

<b>Период (неделя)</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Литература</b>
<b>октябрь</b>			
1-я неделя	«Наша Катя»	Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые действия, Учить слушать вопросы и отвечать на них.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
2-я неделя	«Куручка-рябушечка»	Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением. Учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
3-я неделя	Рассказывание сказки «Куручка Ряба»	Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
4-я неделя	«Петушок – золотой гребешок»	Поддержать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела, предложить вместе спеть песенку про петушка.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
<b>ноябрь</b>			
1-я неделя	«Петушок – петушок»	Продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
2-я неделя	«Мишка косолапый»	Продолжать учить детей рассматривать картинки (медведь), устанавливать связь между изображением и реальными животными. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть про него песенку.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
3-я неделя	«Коровушка – Буренушка»	Расширить опыт рассматривания сюжетных картинок. Предложить детям назвать части тела коровы, спеть про нее песенку. Учить произносить слова тихо и громко.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
4-я неделя	Пирамидка из серии «Игрушки»	Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку – пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
<b>декабрь</b>			
1-я		Продолжать учить детей рассматривать	О.С.Ушакова

неделя	«Сорока – ворона»	картинки (сорока – ворона). Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешки и пальчиковых игр про сороку – ворону.	Речевое развитие детей третьего года жизни.
2-я неделя	«Котенька – коток»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
3-я неделя	«Пошел котик на торжок»	подбирать ласковые слова.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
4-я неделя	«Зайчишка - трусишка»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть песенку о нем.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
январь			
1-я неделя	«Сидит, сидит зайчик».»Зайка серенький сидит»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
2-я неделя	«Кто как кричит?»	Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных (мама и детеныш), познакомить с названиями (кошка – котенок, собака – щенок, корова – теленок и др.).	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
3-я неделя	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	Учить детей рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки (о), (у) в звукоподражаниях.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
4-я неделя	«Красная кисточка»	Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
февраль			
1-я неделя	Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)	Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослым и другими детьми, высказываться; различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук (и), изолированный и в звукоподражаниях.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
2-я неделя	«Желтая кисточка»	Формировать умение узнавать желтый цвет на рисунке и называть его, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием; закреплять правильное произношение звука (а); осваивать элементы	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.

		драматизации.	
3-я неделя	Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)	Учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: хрюкает, квакает, крикает, пищит, внятно произносить звуки (у), (а), (и) в звукоподражаниях.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
4-я неделя	«Оля и Айболит»	Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки (о), (а) в звукоподражаниях.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
март			
1-я неделя	«Куклы в гостях у детей»	Закреплять умение детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносит звук (а) в звукоподражаниях.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
2-я неделя	«Зеленая кисточка»	Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, сгруппировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
3-я неделя	«Медвежонок и козлята»	Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, связывать элементы драматизации.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
4-я неделя	Игра – драматизация «Медвежонок и козлята»	Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом; формировать умение правильно произносить звук (э), изолированный и в звукосочетаниях.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
апрель			
1-я неделя	«Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)	Формировать умение узнавать красный, желтый, зеленый цвета на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, согласовывать прилагательные с существительными в роде.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
2-я неделя	«Найди красную игрушку»	Учить детей различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
3-я неделя	Рассказывание сказки «Теремок»	Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально окликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
4-я неделя	Игра – драматизация	Учить детей внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес	О.С.Ушакова Речевое развитие

	по сказке «Теремок»	к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях.	детей третьего года жизни.
май			
1-я неделя	Игра – инсценировка по сказке «Теремок»	Стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях; формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными, употреблять глаголы, образованные при помощи приставки (прискакал, ускакал).	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
2-я неделя	Рассматриваем картину «Чья лодочка?»	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом; закреплять названия цветов (красный, зеленый, желтый).	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
3-я неделя	«Игра «Поручения»	Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться; формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов.	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.
4-я неделя	Игра - инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	Развивать желание детей вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки., самостоятельно высказываться при рассмотрении игрушек; формировать умения называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами	О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни.

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
по изобразительной деятельности (рисование, лепка)  
(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

*группа раннего возраста (2-3 года)*

*рисование - 1 занятие в неделю*

*лепка – 1 занятие в неделю*

Методическое обеспечение: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.

Период (неделя)	Вид деятельности	Тема ООД	Целевые ориентиры	Литература
сентябрь				
1-я неделя	Знакомство с книжной графикой	Весёлые картинки (потешки)	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике	
	Знакомство с книжной графикой	Весёлые игрушки	Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю.Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках	
2-я неделя	Лепка – Экспериментирование	Тили-тили, тесто... (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	
	Лепка – экспериментирование	Лепка – экспериментирование	Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста).	
3-я неделя	Рисование предметное на песке	Картинки на песке	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	
	Лепка и рисование на тесте (экспериментирование)	Картинки на тесте	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста	
	Лепка	Вкусное	Получение силуэтных изображений	

4-я неделя	предметная (из теста)	печенье	из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	
	Аппликация предметная (экспериментирование)	Тень-тень- потетень: вот какие у нас картинки	Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью (или теневой театр).	
октябрь				
1-я неделя	Аппликация (коллективная композиция)	Вот какие у нас листочки!	Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.	
	Рисование	Красивые листочки	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений_отпечатков. Развитие чувства цвета.	
2-я неделя	Лепка рельефная из пластилина	«Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	
	Рисование пальчиками	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	
3-я неделя	Рисование (экспериментирование)	Кисточка танцует	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).	
	Рисование	Листочки танцуют	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	
	Аппликация (коллективная композиция)	Листочки танцуют	Создание композиций из готовых форм – листочков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм.	

4-я неделя	Рисование красками	«Ветерок, подуй слегка!»	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бума	
ноябрь				
1 –я неделя	Рисование пальчиками или ватными палочками	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	
	Рисование цветными карандашами или фломастерами	Дождик, дождик, веселей!	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	
2-я неделя	Лепка модульная	Пушистые тучки	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	
	Аппликация (коллективная композиция)	Пушистая тучка	Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги.	
3-я неделя	Лепка (коллективная композиция)	Вот какие ножки у сороконожки!	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	
	Рисование цветными карандашами или фломастерами	Вот какие ножки у сороконожки!	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.	
4-я неделя	Лепка – эксперименти- рование	Вот ёжик – ни головы, ни ножек!	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» – формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	



	Рисование цветными карандашами или фломастерами	Вот ёжик – ни головы, ни ножек	Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» – коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	
декабрь				
1-я неделя	Рисование пальчиками или ватными палочками	Снежок порхает, кружится	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	
	Рисование кисточкой с элементами аппликации	Снежок порхает, кружится (коллективная)	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.	
2-я неделя	Моделирование	Вот какая ёлочка!	Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	
	Лепка (рельефная)	Вот какая ёлочка!	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	
3-я неделя	Рисование (коллективная композиция)	Праздничная ёлочка	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».	
	Аппликация (бумажная пластика)	Праздничная ёлочка	Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и	

			прикрепление к фону.	
неделя – праздничная				
январь				
неделя – праздничная				
2-я неделя	Лепка из пластилина, солёного теста или снега	Снеговики играют в снежки	Раскатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	
2-я неделя	Аппликация из комочков ваты (или бумажных салфеток)	Снеговик# великан	Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.	
3-я неделя	Лепка из солёного или сдобного теста	Вкусное угощение	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	
3-я неделя	Рисование (раскрашивание в книжках# раскрасках)	Вкусные картинки	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	
4-я неделя	Аппликация с элементами рисования	Колобок покатился по лесной дорожке	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия	
4-я неделя	Лепка с элементами рисования	Колобок катится по дорожке и поёт песенку	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодетельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественнообразной	

			выразительности.	
февраль				
1-я неделя	Лепка из солёного или сдобного теста	Угощайся, мишка!	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	
	Рисование в книжках# раскрасках	Угощайся, зайка!	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	
2-я неделя	Лепка	Бублики# баранки	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов-баранок на связку-верёвочку.	
	Рисование	Баранки# калачи	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	
3-я неделя	Аппликация из фантиков	Лоскутное одеяло и	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	
	Рисование красками (коллективная композиция)	Лоскутное одеяло	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	
4-я неделя	Рисование (предметно- декоративное)	«Постираем» полотенца	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	
	Аппликация (наклейки)	«Постираем» платочки	Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и	

			прикрепление готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.	
март				
1-я неделя	Аппликация	Вот какой у нас букет!	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги. Подготовка картинок в подарок маме	
	Рисование с элементами аппликации	Цветок для мамочки!	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	
2-я неделя	Лепка	Вот какие у нас сосульки	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины	
	Рисование предметное	Вот какие у нас сосульки!	Рисование сосуллек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.	
3-я неделя	Лепка предметная	Вот какая у нас неваляшка!	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	
	Аппликация с элементами рисования	Неваляшка танцует	Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.	
4-я неделя	Лепка рельефная	Солнышко-колоколнышко	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	
	Рисование	Солнышко-колоколнышко	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	
апрель				
	Рисование	Ручейки бегут,	Рисование ручейка в сотворчестве с	

1-я неделя	(коллективная композиция)	журчат!	воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции. Развитие чувства уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	
	Аппликация (на основе рисунка)	Вот какие у нас кораблики!	Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.	
2-я неделя	Лепка с элементами конструирования	Вот какой у нас мостик!	Моделирование мостика из 34 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	
	Рисование	Вот какие у нас мостики!	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 45 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу.	
3-я неделя	Лепка	Птенчик в гнёздышке	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	
	Рисование (по выбору)	Вот какие у нас цыплятки!	Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	
4-я неделя	Аппликация (выкладывание готовых форм)	Вот какие у нас флажки!	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками).	
	Рисование	Вот какие у нас флажки	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	
май				
1 неделя	Лепка рельефная	Вот какой у нас салют!	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание	

			интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	
2-я неделя	Рисование	Вот какой у нас салют!	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	
3-я неделя	Рисование (отпечатки ладошек)	Вот какие у нас птички!	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции	
4-я неделя	Лепка из солёного теста или пластилина	Вот какие у нас пальчики	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей	

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**по ознакомлению с окружающим миром**

(образовательная область «Познавательное развитие»)

группа раннего возраста (2-3 года)

1 занятие в неделю

Методическое обеспечение:

- «Познание окружающего мира в раннем детстве» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, ИД «Цветной мир», Москва-2018-104с.
- «Познавательное развитие детей третьего года жизни» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, ИД «Цветной мир», Москва-2019-104с.

Период (неделя)	Тема ООД	Целевые ориентиры	Литература
сентябрь			
1 –я неделя	«Наше лето»	Дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей, обобщить опыт, приобретенный за лето. Подготовить детей к теме прихода в детский сад и начала осени. Стимулировать самостоятельность. Показывать, как класть свои игрушки и вещи после игры на место, учить отвечать на вопросы самостоятельно.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
2-я неделя	«Наш детский сад»	Подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наше, наши», к определению того, где проходят границы детского сада, какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить в детский сад, постоянно напоминать детям, что в детском саду можно делать, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как едят, как моют руки, ходят в туалет, как одеваются на прогулку, как спят днем, как за ними приходят вечером родители ит.п. Поощрять радоваться тому, что так много детей стали воспитанниками детского сада.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
3-я неделя	«Наша группа»	Обучать детей называть свое имя и возраст, говорить название своей группы, если есть -своего детского сада, знать по именам детей в группе. Формировать вежливое обращение друг к другу в режимные моменты, в повседневных ситуациях детского сада.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
4-я неделя	«Моя семья»	Подводить детей к представлению о своем, личном, принадлежащем ему. Учить говорить о своей семье («моя/ наша семья»), о том, кто в нее входит, чем занимается. Учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что-то не находится.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
октябрь			
1-я неделя	«Хочу – не хочу»	Учить детей осознавать свои желания. Показывать, что кому нравится и не нравится, что делать, если что-то не нравится(отказываться или преодолевать себя) Формировать представление о причинно-следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата. Учиться пробовать новое, терпеть, не	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»

		обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то, что не очень хочется.	
2-я неделя	«Осень»	Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
3-я неделя	«Урожай»	Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус. Учить уважительно, относиться к еде. Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
4-я неделя	«Вкусно – невкусно»	Учить детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, пресное, острое).. Закреплять название продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. Учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать, что такое голод и жажда.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
ноябрь			
1-я неделя	«Посуда»	Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, называть детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нужен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
2-я неделя	«Мебель»	Учить детей называть предметы мебели их части, знать, для чего каждая мебель нужна. Учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
3-я неделя	«Дом»	Закреплять представление об устройстве дома, его частей, назначении помещений в доме. Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному, что люди могут заниматься любимым делом поодиночке или с кем-то.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
4-я неделя	«Домики животных»	Формировать представления о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья. Учить детей быть заботливыми, думать о потребности животных, понимать, что у всех бывают разные дома.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
декабрь			
1-я неделя	"Холодно - горячо"	Учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия "жарко", "холодно", "душно", "горячо". Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»



2-я неделя	"Свет и темнота"	Показать детям источники света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало светло или темно. Учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
3-я неделя	"Чего не надо бояться"	Учить детей распознавать, где скрывается опасность, как сделать так, чтобы не случилось того плохого, про что мы знаем, как этого можно избежать. Учить думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решения, волноваться за других людей.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
4-я неделя	"Праздники"	Показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям, как одни чувства могут сменяться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
январь			
1 –я неделя	«Вещи»	Учить детей называть вещь и составные части, детали, определять ее назначение. Рассказать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
2 –я неделя	«Зима»	Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
3-я неделя	«Автомобили»	Рассказать какую роль играют машины в жизни человека, объяснить, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Учить детей правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными и не мешать водителю.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
4-я неделя	«Поездка»	Рассказать детям, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта. Учить хорошо вести себя на транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда и т.п., правильно сидеть на сидении (не класть ноги в обувь) или стоять, держась за поручни или за руку взрослого.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
февраль			
1-я неделя	«Любимые занятия»	Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться, что-то делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
2-я неделя	«Работа»	Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду взрослых и детей.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
3-я		Учить детей принимать решения в важных ситуациях,	Е.Ю.Протасова

неделя	«Доктор, пожарный»	вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку.	Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
4-я неделя	«Дружба»	Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. Учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
март			
1-я неделя	«Помощь»	Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения. Объяснить, что значат понятия «добрый», «злой». Воспитывать сочувствие к кому-либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях, Показывать, что способов решения проблем может быть несколько, что решения принимаются по ситуации. Учить просить прощения.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
2-я неделя	«Спорт»	Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длин, силе. Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
3-я неделя	«Летает – не летает»	Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит, учить вырезать формы из бумаги. Учить запоминать предыдущие события и связывать их с будущими событиями, Воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
4-я неделя	«Плавают – не плавают»	Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать. Предостерегать детей от водоемов, объяснять, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета или надувных нарукавников.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
апрель			
1-я неделя	«Погода»	Учить детей распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой. Прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
2-я неделя	«На земле и под землей»	Рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья. Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
3-я неделя	«На воде и под водой»	Выучить с детьми названия разных видов водоемов и предметов водного транспорта. Учить пониманию, откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
4-я неделя	«Город»	Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечен жизнь его обитателей. Учить правильному	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина

		поведению в городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным.	«Познавательное развитие детей третьего года жизни»
<b>май</b>			
1-я неделя	«Весна»	Найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной. Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
2-я неделя	«Мусор»	Раскрыть детям причинно-следственные связи: как и почему мусор засоряет природу. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы, беречь природу.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
3-я неделя	«Путешествие»	Развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказать сначала, что потом, о чем упомянуть. Учить рассказывать о том, что ты делаешь, как выбирать маршрут. Провести беседу о том, как правильно вести себя на прогулке.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»
4-я неделя	«Деревня»	Выяснить с детьми, чем отличается сельская местность от города, как живут за городом, на даче, в деревне, чем занимаются жители деревни. Развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»

## Перспективное планирование образовательной деятельности

### по конструированию

(образовательная область «Познавательное развитие»)

*группа раннего возраста (2-3 года)*

*0,5 занятия в неделю*

Методическое обеспечение: Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.

Период (неделя)	Тема ООД	Целевые ориентиры	Литература
<b>Сентябрь</b>			
1-я неделя	Домик Мишке. Игра «Окошки».	Дать детям представления о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 36

		строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным	
2-я неделя	Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике	Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырех) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику. Ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре круг (шар); научить различать (находить ) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызывать интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 44
3-я неделя	Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 41
4-я неделя	Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек»	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксин, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 61
октябрь			
1-я неделя	Построим будку для собачки. Игра «Найди будку каждой собачки»	Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 68
2-я неделя	Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции). Какая наша неваляшка?	Продолжить учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов принимая разнообразные по форме и набору строительных детали; выделять форму отдельных деталей и сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин, развивать умение	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр.74

		устанавливать строение конструируемого предмета, формы конструктивных деталей обогащать сенсорный опыт детей; обеспечить двигательную активность; воспитывать самостоятельность.	
3-я неделя	Строим дорожку. Машины	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 82
4-я неделя	Заборчик для коровы с теленком. Корова и теленок (сравнение).	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 88
ноябрь			
1-я неделя	Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек».	Развивать сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 94
2-я неделя	Строим домик для матрешки. Складывание матрешки из трех элементов.	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умение строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятие большой, маленький; выполнять движение вслед за воспитателем, развивать координацию движения рук и ног, внимание	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 100
3-я неделя	Спрячь зайку. Большой и маленькие зайчики.	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине, упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 107
4-я	Кроватка для мышонка. Игра «Найди по	Побуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу, учить находить нужный предмет	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы.

неделя	описанию»	по цвету(желтый, красный), по величине(большой, маленький), играть с игрушками; учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, убегать в определенном направлении, пойманным отходить в сторону.	Первая младшая группа. Стр. 113
Декабрь			
1-я неделя	Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц.	Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на другом, выполнять движения вслед за воспитателем.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 120
2-я неделя	Санки для зверят. Покатаем зверей (одного).	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики(шарики), формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один»- «много»; учить обыгрывать постройку.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 128
3-я неделя	Коробка для игрушек. Что бывает круглым	Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 135
4-я неделя	Поможем построить теремок. Разноцветные стены	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 143
январь			
1-я неделя	Подставка для ёлочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочки.	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; учить выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 150
2-я неделя	Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви у кукол?».	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала(кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один-много»; закреплять умение строиться в	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.

		колонну друг за другом, учить ходьбе в колонне с ускорением и замедлением.	Стр. 158
3-я неделя	Стол для кукол. Сколько стульев у кукол?	Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один- много»; закреплять умение ползать на четвереньках, проползать под препятствием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр.165
4-я неделя	Стулья для кукол. Разноцветные метки на стулья.	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета; учить выполнять общеразвивающих упражнений с мячом	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 172
февраль			
1-я неделя	Лодочка для кошки. Пароход и лодочка	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам; учить выполнять движения вслед за воспитателем, бегать в колонне.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 178
2-я неделя	Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным?	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму; учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 186
3-я неделя	Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету»	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 192
4-я неделя	Будки для собаки и щенка. Серия картинок по величине (пес, собака, щенок)	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 200
март			
1-я неделя	Широкая и узкая дорожки. Игра «расставь машины на дорожках»	учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 207

2-я неделя	Подставка для аквариума. Сравнение аквариумов по форме и величине	учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 214
3-я неделя	Скамеечка для куклы. Игра «Покажи предмет нужной формы»	учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 221
4-я неделя	Полочка для деревянных игрушек. Игра «определи на ощупь»	учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 229
апрель			
1-я неделя	Построй такую же башню, как на картинке.. Игра «Сравни башни по цвету»	учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 235
2-я неделя	Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек».	учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополняя её деталями- картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 242
3-я неделя	Большой стол для повара. Игра «угадай предмет и принеси»	учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре..	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 250
4-я неделя	Дома для животных. Сравнение домиков.	дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 257
май			



1-я неделя	Построй по образцу. Игра «расставь предметы так же, как на картинке»	учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 266
2-я неделя	Подставка для игрушек. Сравни игрушки	учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 272
3-я неделя	Поможем построить забор для зоопарка. Сериация картинок (животные разной величины)	учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас. .	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 279
4-я неделя	Дачный домик. Посади деревья на даче.	закреплять умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине ; развивать внимание, восприятие;4 воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 286

### Развитие игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

## **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – до 4 часов. Только температура воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения – уточнить названия зимующих птиц,

которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2–3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Листопад. Подвижная игра «Листопад»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Вейся, веночек»	Большая лейка. Подвижная игра «По узенькой дорожке»	Где что растет? Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие – «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов – флоксы, ноготки. Закреплять понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
Октябрь	Тема	Мы поможем. Подвижная игра «Лохматый пес»	Что нам осень подарила? Подвижная игра «У медведя во бору...»	Ласковый щенок Тишка. Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»	Поход в лес (парк). Подвижная игра «Поедем в лес»
	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете. Наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей)	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет. Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»

1	2		3	4	5
Ноябрь	Тема	Красота нашей улицы. Экскурсия по улице	В гости к светофору. Подвижная игра «Чья машина появится первой»	Хмурая осень. Подвижная игра «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. Подвижная игра «Вышли дети в садик...»
	Цель	Наблюдать за украшением улицы к празднику	Расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
Декабрь	Тема	Зима холодная. Подвижная игра «Дед Мороз»	Снегопад. Подвижная игра «Снег кружится»	Птицы зимой. Подвижная игра «Собачка и воробей»	Морозный солнечный денек. Подвижная игра «На елку»
	Цель	Формировать первые связные представления об этом времени года	Познакомить с основным сезонным явлением – снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела	Рассказать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
Январь	Тема	Елочка-красавица. Экскурсия по улице	Куда уходит снег с дорожки? Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»	Помощники. Подвижная игра «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. Подвижная игра «Коза рогатая»

1	2	3	4	5	6
Январь	Цель	Знакомить с тем, как украшают город к празднику	Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему посильную помощь	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
Февраль	Тема	Кролик серенький, заяка беленький. Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...»	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик»	Зимние забавы. Подвижная игра «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? Подвижная игра «Мыши водят хоровод»
	Цель	Закрепить знания о строении тела животных.	Закреплять знания о транспортных	Закреплять знания о назначении снежных построек.	Учить: – выполнять необходимые действия,

		Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	средствах. Учить: – называть различные виды транспорта; – узнавать транспортные средства на картинках	Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакциях	получая результат; – заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно
Март	Тема	Солнышко пригревает. Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»	Где чей дом? Подвижная игра «Непослушный козел»	Кругом вода! Подвижная игра «Два гуся»	Веселые воробьи. Подвижная игра «Веселый воробей»
	Цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей	Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями

1	2	3	4	5	6
Апрель	Тема	«Солнышко» на траве. Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые... Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Мячики. Подвижная игра «Ой, что за народ!..»
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна – зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»
Май	Тема	Кому установили памятник?	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки	Кто нам построил дом? Экскурсия на ближайшую строительную площадку	Какие гости появились на участке?
	Цель	Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснить, как важно помнить о	Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о	Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками-

		героях		строителях	муравьями
Июнь	Тема	Лето красное пришло. Подвижная игра «Цыплята и собачка»	«Музыкальные ребята». Подвижная игра по стихотворению П. Золотова «Лягушата»	Тонут – плавают. Подвижная игра «Козлята и волк»	Ждем гостей. Подвижная игра «Зайка серый»
	Цель	Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не бояться, не обижать их)	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе отношение к животным

1	2	3	4	5	6
Июль	Тема	Наши дочки. Подвижная игра «Гуси»	Сыплем, лепим. Подвижная игра «Кошка и мышки»	«Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой козлик»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Каравай»
	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представления о строении цветка
Август	Тема	Зоопарк. Подвижная игра «Бусинки»	Что нам лето подарило? Подвижная игра «Слышим – делаем»	Ягода-малина. Дидактическая игра «Найди пару»	Кто помогает сохранять чистоту? Экскурсия в прачечную детского сада
	Цель	Закрепить представления о животном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа. Закреплять представления о растительном мире	Закрепить представления о растительном мире. Обратить внимание детей на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.)	Уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, некоторые из них можно есть – они созрели. Учить определять знакомые ягоды	Расширять представления о труде прачки. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, уважительное отношение к труду прачки

### 3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Календарный план воспитательной работы разработан с целью реализации рабочей программы воспитания МБДОУ д/с №93, представляет собой перечень конкретных воспитательных мероприятий, сформированных в годовом цикле по организационным модулям воспитательной работы «Событийные мероприятия», «Групповые дела», «Экскурсии, целевые прогулки», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями» в рамках реализации основных направлений воспитательной работы в МБДОУ д/с №93: патриотическое направление, социальное направление, познавательное направление, физическое и оздоровительное направление, трудовое направление, этико-эстетическое направление воспитания.

Календарный план воспитательной работы разработан с учетом целевых возрастных приоритетов и задач воспитания детей раннего возраста:

Формирование у детей элементарных представлений о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся. Воспитание внимательного отношения к родителям, близким людям. Развитие представления о детском саду как о сообществе людей, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развитие интереса к труду близких. Воспитание бережного отношения к природе, основам взаимодействия с природой.

Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками. Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний и чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ДАТА	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЗВАНИЕ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>МОДУЛЬ «СОБЫТИЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>	
1 сентября	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»
9 сентября	Участие в творческой акции «Мой любимый Таганрог»
11 -13 сентября	Участие онлайн-челлендже «Я люблю Таганрог»
25-29 сентября	Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»
25-29 сентября	Участие в конкурсе рисунков «Мой друг-пешеходный переход!»
<b>МОДУЛЬ «ГРУППОВЫЕ ДЕЛА»</b>	
15 сентября	Тематическая игротека «Музыкальные игрушки»
22 сентября	Коллективное творческое дело «Это Я и ладошка моя!»
В течение месяца	Творческое поздравление именинников
<b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»</b>	
с 15 сентября	Участие в выставке творческих работ из природного материала «Осенние фантазии»
с 15 сентября	Организация в группе центра развития «Речевичок для малышей»
с 27 сентября	Участие в выставке детских рисунков «Мой любимый воспитатель»

<b>МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>	
2 сентября	Консультация для родителей «Адаптация ребенка в условиях детского сада»
14 сентября	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет. Целевые ориентиры дошкольного образования в группе раннего возраста»
20 сентября	Родительская гостиная «Играем и развиваемся: речевые игры с ранним возрасте»
25 сентября	Инструктаж для родителей «Как обеспечить безопасность ребенка на дороге: соблюдаем сами и обучаем детей»
в течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями по запросам

<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>МОДУЛЬ «СОБЫТИЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>	
с 27 по 30 октября (по графику)	Утренник «В гостях у Осени»
<b>МОДУЛЬ «ГРУППОВЫЕ ДЕЛА»</b>	
1 октября	Изготовление открытки «Я бабушке и дедушке цветочек подарю»
15 октября	Игра-занятие «Каравай»
25 октября	Коллективное творческое дело «Строим дом для куклы Маши»
в течение месяца	Творческое поздравление именинников
<b>МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ»</b>	
27 октября	Целевая прогулка «Какие у осени листочки?»
<b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»</b>	
с 4 октября	Участие в выставке групповых коллективных творческих работ «Осеннее настроение»
с 12 октября	Участие в выставке детских рисунков «Пешеходная страна»
в течение месяца	Изготовление пособия для развития мелкой моторики для индивидуальной работы «Цветные пуговички»
с 1 октября	Оформление в группе познавательной зоны «Осенние приметы»
<b>МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>	
14 октября	Родительская гостиная «Особенности познавательного развития в раннем возрасте»
19 октября	Консультация для родителей «Развивающие игры и игрушки: как выбрать?»
18-22 октября	Организация участия семей воспитанников в конкурсе детско-родительских проектов «Семейное блюдо здорового питания»
в течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями по запросам
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>МОДУЛЬ «СОБЫТИЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>	
12 ноября	Участие в экологической акции по развешиванию кормушек «Покормите птиц!»
24-26 ноября	Участие в праздничном концерте «Для мамочки любимой»
<b>МОДУЛЬ «ГРУППОВЫЕ ДЕЛА»</b>	
3 ноября	Развлечение «Мы – дружные ребята!»
17 ноября	Кукольный спектакль «Теремок»
в течение месяца	Творческое поздравление именинников
<b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»</b>	
с 3 ноября	Оформление в группе познавательной зоны «Животные и их детёныши»
с 22 ноября	Выставка детских рисунков «Милой мамочки портрет»
<b>МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>	



12 ноября	Родительская гостиная «Физическое развитие детей раннего возраста»
15 ноября	Организация участия родителей в выставке творческих работ «Моя мама – рукодельница»
30 ноября	Консультация для родителей «Способы формирования культурно-гигиенических навыков у детей 3-го года жизни»
в течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями по запросам
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>МОДУЛЬ «СОБЫТИЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>	
13 декабря	Участие в акции «Письмо Деду Морозу»
с 23 декабря по 30 декабря (по графику)	Утренник «Здравствуй, Новый год!»
<b>МОДУЛЬ «ГРУППОВЫЕ ДЕЛА»</b>	
8 декабря	Физкультурный досуг «Путешествие в зимний лес»
15 декабря	Музыкальная игротека «Хоровод со сказочными героями»
в течение месяца	Творческое поздравление именинников
20 декабря	Коллективное творческое дело «Создание тематического панно «Зима»
<b>МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ»</b>	
17 декабря	Целевая прогулка «Снег-снежок»
<b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»</b>	
с 1 декабря	Участие в выставке коллективных групповых творческих работ «Зимнее настроение»
с 13 декабря	Участие в выставке творческих работ «Ёлочный парад»
<b>МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>	
9 декабря	Родительское собрание «Развитие речи ребенка как один из показателей общего развития его личности»
с 13 декабря	Конкурс творческих семейных проектов «Новогодняя игрушка нашей семьи»
17 декабря	Создание совместно с родителями тематического лэп-бука «Зима»
в течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями по запросам
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>МОДУЛЬ «ГРУППОВЫЕ ДЕЛА»</b>	
14 января	Физкультурное развлечение на открытом воздухе «Зимние забавы с Весёлым Гномом»
в течении месяца	Творческое поздравление именинников
21 января	Тематическая игротека «Что умеют наши пальчики?» (пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики)
24-28 января	Познавательный краткосрочный проект «Первое знакомство с Антоном Павловичем Чеховым»
<b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»</b>	
с 20 декабря	Участие в выставке творческих работ «Наша любимая Каштанка»
с 20 декабря	Участие в выставке групповых коллективных работ «Чеховская мозаика»
<b>МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>	
21 января	Родительская гостиная «Семейное чтение- источник формирования интереса к книге»
с 20 января	Социальная акция «Читаем Чехова вместе»
в течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями по запросам
28 января	Онлайн мастер-класс «Нетрадиционное рисование»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	

<b>МОДУЛЬ «ГРУППОВЫЕ ДЕЛА»</b>	
14 февраля	Познавательный досуг «О чём расскажет книга?»
18 февраля	Тематическая игротека «Говорушки» (речевые игры)
22 февраля	Творческий мастер-класс «Подарок для папы»
25 февраля	День здоровья «Малыши-крепьши»
1-28 февраля	Познавательный проект «Огород на окошке. Первые шаги в экологию»
в течение месяца	Творческое поздравление именинников
<b>МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ»</b>	
28 февраля	Целевая прогулка «Проводы зимы»
<b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»</b>	
14 февраля	Участие в фотовыставке «Мой папа-самый, самый!»
с 1 февраля	Организация тематической зоны для создания «огорода на окошке»
с 9 февраля	Выставка книг в группе «Книги бывают разные»
<b>МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>	
10 февраля	Родительское собрание «Здоровьесбережение в детском саду и в семье»
14 февраля	Участие родителей в Дне книгодарения «Дарите книги с любовью»
в течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями по запросам
28 февраля	Консультация для родителей «Кризис 3-х лет»
<b>МАРТ</b>	
<b>МОДУЛЬ «СОБЫТИЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>	
с 1 по 7 марта (по графику)	Утренник «8 Марта – Женский день»
21-25 марта	Участие в акции «Музыкальное настроение»
с 21-по 25 марта (по графику)	Музыкальное развлечение «В гостях у Музыки»
<b>МОДУЛЬ «ГРУППОВЫЕ ДЕЛА»</b>	
3 марта	Творческий мастер-класс «Открытка для мамочки»
14-18 марта	Познавательно-творческий проект «Игрушки» (по произведениям А.Л.Барто)
в течение месяца	Творческое поздравление именинников
25 марта	Тематическое занятие по ПДД «Светофор-волшебник»
<b>МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ»</b>	
23 марта	Целевая прогулка в Автогородок детского сада «Пешеходный переход»
<b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»</b>	
с 1 марта	Участие в выставке творческих работ «Весенние фантазии»
с 1 марта	Участие в выставке групповых коллективных творческих работ «Весеннее настроение»
14 марта	Оформление в группе познавательной зоны «Весна красна!»
<b>МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>	
23 марта	Родительская гостиная «Музыкотерапия»
31 марта	Онлайн-мастер-класс «Экспериментирование для малышей»
в течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями по запросам
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>МОДУЛЬ «СОБЫТИЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>	
1 апреля	Участие в экологической акции по развешиванию скворечников «Встречаем птиц!»
29 апреля	Участие в выставке детских рисунков «Не шути с огнем!»
<b>МОДУЛЬ «ГРУППОВЫЕ ДЕЛА»</b>	
2 апреля	Кукольный спектакль «Колобок»
12 апреля	Творческая игра «Мы построили ракету!»
22 апреля	Коллективное творческое дело «Наша клумба» (знакомство с клумбой, полив растений, наблюдение за насекомыми)

29 апреля	Тематическая игротека по ППБ «Мы – пожарные»
<b>МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>	
16 апреля	Родительская гостиная «Творческий мастер-класс: первое знакомство с оригами»
26 апреля	День открытых дверей для родителей «Как живут малыши»
в течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями по запросам
<b>МАЙ</b>	
<b>МОДУЛЬ «СОБЫТИЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>	
3 мая	Участие в конкурсе рисунков на асфальте «ВЕСНА! ДЕТСТВО! МИР!»
4 мая	Утренник «Здравствуй, Солнышко»
3- 4 мая	Участие в социальной акции «Мы за МИР на ЗЕМЛЕ!»
5-10 мая	Участие в проекте «Великой Победе посвящается...»
с 5 мая	Участие в выставке детских рисунков «С Днём Победы»
с 5 по 10 мая	Участие в поэтическом марафоне «Память в каждой строчке»
13 мая	Участие в выставке семейных проектов «Эмблема нашей семьи»
13 мая	Участие в флешмобе «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»
20 мая	Участие в акции «Мое безопасное детство»
20 мая	Участие в конкурсе групповых уголков «Наша безопасность»
<b>МОДУЛЬ «ГРУППОВЫЕ ДЕЛА»</b>	
27 мая	Развлечение «Вместе весело шагать!»
в течение месяца	Творческое поздравление именинников
<b>МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ»</b>	
22 мая	Экологическая прогулка выходного дня с родителями в Рошу «Дубки»
<b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»</b>	
с 3 мая	Участие в выставке творческих работ «Цвети, Земля!»
с 5 мая	Участие в создании мини-музея «Никто не забыт, ничто не забыто»
в течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями по запросам
1-20 мая	Оформление в группе уголка «Наша безопасность»
с 20 мая	Участие в выставке коллективных групповых творческих работ «Здравствуй, лето!»
<b>МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>	
17 мая	Родительское собрание «Итоги образовательной работы за учебный год. Здоровьесбережение воспитанников в летний период»
13 мая	Фотовыставка тематических семейных фотографий «Наша дружная семья!»
в течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями по запросам

### 3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня в группе раннего возраста «Пчелка» составлен с учетом рациональной продолжительности и чередовании различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

- Режим работы – 12 часов, 5-дневная рабочая неделя, фиксированный график работы с 6.30 до 18.30 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 12 часов.

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом чтение не превращается в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. В режиме дня ежедневно планируется и проводится утренний сбор, задачами которого являются - установление эмоционального

контакта с группой воспитанников, обмен впечатлениями, введение в интегрирующую тему периода.

Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года в зависимости от погоды.

**РЕЖИМ ДНЯ  
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
«ПЧЁЛКА»**

*(в холодный период года)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Чтение художественной литературы	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Подготовка к организованной образовательной деятельности, организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 (2 занятия по 10мин. с перерывами не менее 10 мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15
Дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, кружковая деятельность	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.30
<i>Общая продолжительность дневного сна</i>	<i>3ч</i>
<i>Общая продолжительность прогулок</i>	<i>4ч.</i>

## РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в группе раннего возраста «ПЧЁЛКА»

День недели	Виды ООД и время проведения
понедельник	<b>9.00-9.10</b> Развитие речи <b>9.20-9.30</b> Музыкальное развитие
вторник	<b>9.00-9.10</b> Познавательное развитие (ФЭМП+ Ознакомление с окружающим миром) <b>9.20-9.30</b> Физическая культура
среда	<b>9.00-9.10</b> Рисование <b>9.20-9.30</b> Музыкальное развитие
четверг	<b>9.00-9.10</b> Лепка <b>9.20-9.30</b> Физическая культура
пятница	<b>9.00-9.10</b> Развитие речи <b>10.30-10.40</b> Физическая культура на прогулке

### МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА "ПЧЁЛКА" МБДОУ Д/С №93

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно с учетом уровней двигательной

	на прогулке	активности детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег (в теплое время года)	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе
13.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год
14.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
15.	Игры- соревнования	1 раз в год в спортивном зале, длительность - не более 30 мин
16.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в ДОУ	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
17.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ТЕХНОЛОГИИ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ  
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА "ПЧЁЛКА" МБДОУ д/с № 93**

<b>№</b>	<b>Виды</b>	<b>Особенности организации</b>
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	ходьба по дорожкам здоровья	ежедневно
3.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
4.	ароматерапия (лук, чеснок, апельсины)	осенне-зимний период
5.	полоскание рта прохладной водой после еды	осенне-зимний период
6.	плановые медицинские осмотры	ежедневно
7.	антропометрические измерения	2 раза в год
8.	профилактические прививки	в течение года (индивидуально)

9.	кварцевание	ежедневно по графику
10.	корректирующая гимнастика – пробуждение	ежедневно (после дневного сна)
12.	зрительная гимнастика	ежедневно
13.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
14.	дыхательная гимнастика	ежедневно
15.	релаксация	ежедневно
16.	музотерапия	ежедневно
17.	сказкотерапия	ежедневно
18.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

### 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13«Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и



организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№157).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 № 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому

обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

- Приказ ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 20.03.2018г. №10, г.Москва («Об утверждении сетевой инновационной площадки»)
- Приказ ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (РИПК и ППРО) от 10.12.2018г. №113 о/д («Об обеспечении научно-методического и организационно-педагогического сопровождения ДООУ в РО»)
- Целевая программа научно-исследовательской деятельности сетевой инновационной площадки Ростовской области ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО»

### 3.9. Перечень литературных источников

**Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет** // Науч. рук. И.А. Лыкова / Под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (2-е издание).

**Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет** / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

**Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет** / Под ред. Г.А. Урунтаевой, В.В. Кожевниковой, И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

**Мониторинг условий образования детей раннего возраста к образовательной программе «Теремок»** / Под ред. Е.В. Трифоновой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

#### Учебно-методический комплект

##### *Организация образовательной среды*

##### *Подготовка педагогов к реализации программы*

**Абдуллина Л.Э., Богуславская Т.Н., Виноградова Е.В., Суздальцева**

**Л.В.** Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

**Азурицева Е.А., Баландина Л.А., Сундукова А.Х. и др.** Осторожно: ранний возраст. Комплексная безопасность в детском саду. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

**Васюкова Н.М., Лыкова И.А., Петрова Е.В., Родина Н.М.** Интегрированное планирование образовательной деятельности. Третий год жизни. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

**Васюкова Н.М., Лыкова И.А., Петрова Е.В., Родина Н.М.** Интегрированное планирование образовательной деятельности. Второй год жизни. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

**Волобуева Л.М., Кожевникова В.В., Лыкова И.А.** Дары Фридриха Фребеля в современной образовательной среде. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

**Кожевникова В.В., Лыкова И.А.** Образовательная среда для детей раннего возраста: Монография. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

**Касаткина Е.И.** Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

**Лыкова И.А., Гриднева Л.А., Карлаш С.И., Суздальцева Л.В.** Развивающие прогулки с детьми раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

**Лыкова И.А., Протасова Е.Ю.** Культурные практики в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

**Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д.** Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

**Майер А.А., Микляева Н.В., Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е.** Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

**Теплова А.Б.** Материнский фольклор в образовательной среде. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

**Файзуллаева Е.Д.** Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

**Файзуллаева Е.Д.** «Мягкая педагогика»: воспитание детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

**Фатхи О.Г., Сундукова А.Х.** Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

**Фатхи О.Г., Сундукова А.Х.** Физиология ребенка. Особенности развития. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

#### **Образовательная область**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д.** Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

**Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А.** Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

**Касаткина Е.И.** Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

**Касаткина Е.И.** Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

**Кошелева А.Д., Кулаковская В.И.** Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

**Кривенко Е.Е.** Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

**Лыкова И.А., Шипунова В.А.** Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

**Лыкова И.А.** Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

**Теплова А.Б.** Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

**Трифоновна Е.В.** Становление и развитие игры в раннем детстве. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н.** Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

**Николаева С.Н.** Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

**Николаева С.Н.** Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

- Протасова Е.Ю., Родина Н.М.** Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М.** Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М.** Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др.** Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Кривенко Е.Е.** Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Ушакова О.С.** Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Ушакова О.С.** Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Ушакова О.С.** Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Ушакова О.С.** Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Пантелеева Л.А., Суздальцева Л.В.** Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями. Ранний возраст. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М.** Двуязычие в раннем детстве. Парциальная программа «Многоязычный теремок» и методические рекомендации. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Суздальцева Л.В.** Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

#### **Образовательная область**

##### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др.** Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Буренина А.И.** Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Васюкова Н.Е.** Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б.** Художественное развитие малышей на основе интеграции искусств. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А.** Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А.** Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А.** Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А.** Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А.** Художественное развитие детей первого года жизни. Книга для воспитателей и родителей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А., Петрова Е.В.** Художественно-дидактические игры для малышей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Файзуллаева Е.Д., Фицнер Т.Д.** Шифоновая радуга, или Альтернативное рисование тканью. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Волошина Л.Н.** «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

**Волошина Л.Н.** Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

**Волошина Л.Н.** Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

**Волошина Л.Н.** Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Здоровый малыш: методическое пособие / Под редакцией Б.Б.Егорова. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

**Лыкова И.А., Шипунова В.А.** Детская безопасность. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

**Фатхи О.Г., Сундукова А.Х.** Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

**Фатхи О.Г., Сундукова А.Х.** Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

#### **Дидактические пособия (цветные картонные карточки)**

##### **Комплекты цветных картонных карточек**

**Буренина А.И., Лыкова И.А.** Звонкие ладошки. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2020.

**Лыкова И.А.** Цветные ладошки: альбом идей для сотворчества педагога с детьми. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

**Лыкова И.А.** Несет меня лиса. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

**Ушакова О.С., Лыкова И.А.** Кисонька-мурысонька. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

**Ушакова О.С., Лыкова И.А.** Курочка-рябушечка. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

**Ушакова О.С., Лыкова И.А.** Сорока-белобока. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

#### **Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями**

**Лыкова И.А.** Изобразительная деятельность в детском саду.

Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

**Лыкова И.А.** Изобразительная деятельность в детском саду.

Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

**Лыкова И.А.** Конструирование в детском саду. Третий год жизни.

Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

**Лыкова И.А.** Конструирование в детском саду. Второй год жизни.

Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

**Лыкова И.А.** Художественное развитие детей первого года жизни.

Книга для воспитателей и родителей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

**Лыкова И.А., Петрова Е.В.** Художественно-дидактические игры для малышей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

**Файзуллаева Е.Д., Фицнер Т.Д.** Шифоновая радуга, или Альтернативное рисование тканью. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Волошина Л.Н.** «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

**Волошина Л.Н.** Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

**Волошина Л.Н.** Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

**Волошина Л.Н.** Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Здоровый малыш: методическое пособие / Под редакцией Б.Б.Егорова. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

*Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Детская безопасность. — М.: ИД«Цветной мир», 2020.

*Фатхи О.Г., Сундукова А.Х.* Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

*Фатхи О.Г., Сундукова А.Х.* Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.