

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №93»
(МБДОУ д/с № 93)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 93
«31» августа 2022г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МБДОУ д/с № 93
Т.В.Кадановой
Приказ №131-ОД
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ВОСПИТАННИКАМИ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
«ГНОМИКИ»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(на основе ООП МБДОУ д/с №93)**

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Составитель:
Кукурузова Нина Юрьевна,
воспитатель
высшей квалификационной категории

г.Таганрог

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Содержание
1	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Возрастная характеристика детей раннего возраста
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
2	Содержательный раздел
2.1.	Общие положения
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
	Образовательная область «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	Образовательная область «Физическое развитие»
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.	Организационный раздел
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2.	Организация развивающей предметно- пространственной среды
3.3.	Кадровые условия реализации Программы
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.5.	Планирование образовательной деятельности
3.6.	Календарный план воспитательной работы
3.7.	Режим дня и распорядок
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов
3.9.	Перечень литературных источников

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Рабочая программа образовательной деятельности в группе раннего возраста МБДОУ д/с №93 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе основной образовательной программы МБДОУ д/с №93, Устава МБДОУ д/с №93.

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе МБДОУ д/с №93, разработана с целью моделирования образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №93 с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников раннего возраста.

Программа реализуется в группе раннего возраста «Гномики» с воспитанниками до 3-х лет.

Срок реализации Программы составляет один учебный год.

На основе Программы на данном возрастном этапе развития и социализации дошкольников формируется целостное личностно-развивающее образовательное пространство для развития детской успешности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, включает описание возрастных особенностей детей раннего возраста до 3-х лет, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком возрастного этапа (до 3-х лет) дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение программных образовательных задач достигается на основе содержания в соответствии с направлениями развития и возрастными особенностями ребенка раннего возраста в пяти образовательных областях на материалах комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы к формированию Программы:

- 1) принцип гуманизации - признание уникальности личности каждого ребенка, уважение к нему, признание его прав всеми участниками образовательных отношений;
- 2) принцип развивающего образования - развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей;
- 3) принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- 5) принцип взаимодействия всех субъектов образования в реализации образовательной деятельности;
- 6) принцип культуросообразности - учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- 7) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 8) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- 9) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) продуктивное взаимодействие с семьей как жизненно необходимой социальной средой развития личности дошкольника.

Подходы к формированию Программы:

1. **Личностно-ориентированный**, направленный на признание ребенка личностью с индивидуальными особенностями, предусматривающий взаимодействие всех субъектов образовательных отношений на основе уважения, сотрудничества, взаимопомощи.
2. **Компетентностный**, предполагающий развитие компетентностей взрослых и детей в образовательном процессе, создание условий для освоения знаний и самостоятельного овладения ими детьми.
3. **Деятельностный**, обеспечивающий развитие личности в соответствующих возрасту видах детской деятельности (игровая, художественная, познавательная и др.).
4. **Системный**, предполагающий организацию образовательной деятельности в соответствии с целостной системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, методов, форм организации, способствующих развитию, воспитанию, обучению детей.

5. **Культурологический**, предусматривающий воспитание, обучение и организацию жизни детей в контексте культуры, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. **Аксиологический**, обеспечивающий развитие ценностных ориентаций и личностных смыслов в пределах возможностей дошкольного возраста.

1.1.3. Возрастная характеристика детей раннего возраста

Ребенок раннего возраста очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет.

Другая важная особенность детей в раннем возрасте – ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в причёске, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную развивающую предметно-пространственную среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Главной особенностью данного возраста является кризис трех лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис 3 лет может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (до 3-х лет):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями и специалистами в рамках педагогической диагностики, (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика планируется 2 раза в год (в январе после завершения адаптационного периода и в мае), проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как

развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач по индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагогом создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать педагогические действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста дается по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательные области

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» и «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» реализуется в процессе их интеграции: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, развитие речи, художественная литература.

Содержание образовательных областей познавательного и речевого развития направлено на формирование у детей познавательных интересов, на интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети группы раннего возраста могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1–2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательные задачи социально-коммуникативного развития детей решаются через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Показатели социально-коммуникативного развития дошкольников: адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребенком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, изобразительных ее видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

В период от 2 до 3 лет малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнает, ласковые варианты которого знает. Ребенок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя направления «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», содержание которых направлено на

формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети группы раннего возраста могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО– ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность» и «Музыкально-художественная деятельность», содержание которых направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

К концу года дети группы раннего возраста:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Физическое развитие» включает направления «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу;

- поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны;
- отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их; хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх;
- поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему);
- наклоняться вперед и в стороны;
- поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу;
- поднимать и опускать ноги, лежа на спине;
- стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься;
- выполнять упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног;
- ходить на месте; сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя;
- приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки;
- выставлять ногу вперед на пятку;
- шевелить пальцами ног (сидя).

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная.
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов: самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность воспитателя с детьми.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется воспитателем самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей воспитанников и конкретной образовательной ситуации и отражается в ежедневном календарном планировании образовательной деятельности с воспитанниками.

Основные формы организации образовательной деятельности:

***игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке.

***чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

***создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

***наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

***изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

***проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

***оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.;

тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

***викторины**, сочинение загадок;

***инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в играх имитационного характера;

***рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

***продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

***просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

- а) родительские собрания;
- б) показ открытых занятий, мастер-классы;
- в) индивидуальные беседы и консультации;
- г) информационные стенды в группе;
- д) анкетирование;

- е) совместные праздники, развлечения, акции, проекты;
- ж) ИКТ (информирование и консультирование на интернет-платформе сайта МБДОУ д/с №93).

Содержание работы с семьями воспитанников по реализации Программы отражается в перспективном плане взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)— физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Для обучения детей с ОВЗ в МБДОУ д/с №93 разработана адаптированная основная образовательная программа, на основе которой разрабатывается рабочая адаптированная образовательная программа и/или индивидуальный образовательный маршрут с целью создания специальных образовательных условий для успешного освоения ребенком с ОВЗ образовательной программы или некоторых разделов образовательной программы.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и Важнейшими образовательными ориентирами Программы являются:

- 1.Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- 2.Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- 3.Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- 4.Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В соответствии с данными ориентирами педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии и другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы; стимулируют проявление позиции ребенка; обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБДОУ д/с №93, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Подробное описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, представлено в ОП «От рождения до школы» на с. 136 – 143.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с возрастными потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС группы отвечает основным требованиям к организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада:

- содержательно-насыщенная;
- развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Раздевальная и групповая комнаты оборудованы: информационными стендами, плакатами, листовками для родителей и детей, уголками для выставок детского творчества.

Оборудование группового пространства безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных «центров», которые являются условием для решения образовательных задач по развитию и обучению дошкольников, а так же отвечают интересам и потребностям детей. «Центры» оснащены разнообразными развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в «центрах» доступны воспитанникам. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия в самостоятельной и совместной деятельности, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и индивидуальными интересами воспитанников.

В группе так же созданы условия (предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек) для совместной и самостоятельной двигательной активности детей, для организации игр малой подвижности, физминуток, динамических пауз и др.

Так же в группе создан уголок уединения как средство преодоления эмоционального дискомфорта дошкольников, создания положительного эмоционального микроклимата в группе, формирования позитивного отношения ребенка к сверстникам и взрослым.

**Развивающая предметно-пространственная среда
группы раннего возраста МБДОУ д/с №93**

Центр развития	Основное предназначение	Оснащение
Центр познания	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность по формированию представлений о ярких отличительных признаках и св-вах различных веществ и материалов. - деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. - проектная деятельность. - различные речевые, развивающие, интеллектуальные игры. - Проблемно- игровые ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> -Различные развивающие игры, -дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей, -настольные игры, -развивающие игры с правилами, -магнитная доска - предметные и сюжетные картинки - лото, домино
Центр занимательной математики	<ul style="list-style-type: none"> - Различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия. - Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов(цвет, форма, размер, вес и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры в соответствии с возрастными особенностями. - счетный материал
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для равновесия, для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Сезонный материал ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Центр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный

конструирования	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<p>материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно - игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр игры	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Центр безопасности	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Центр книги	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Центр Творчества	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки - самоделки ➤ Музыкально - дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия
Уголок уединения	Спокойная деятельность на выбор ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей. - стул или пуфик. - книги. - мягкие игрушки, мозаика, разрезные картинки, пазлы, карандаши, бумага.
Центр ряженья	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность по развитию самостоятельности, навыков самообслуживания (раздевания-одевания). • Театрализованная деятельность, игровые импровизации. • Деятельность по формированию представлений о полоролевых отличиях мальчиков и девочек 	<ul style="list-style-type: none"> Одежда для ряженья (для надевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. • Стойка, плечики для одежды, сундучок, расписанный в народном стиле. • Зеркало (в рост или в полроста ребенка). • Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках. • Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов

Основные принципы организации РППС представлены в ОП «От рождения до школы» на с. 208 – 211.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Программа реализуется воспитателями группы, музыкальным руководителем, педагогом-психологом МБДОУ д/с №93 на основе принципа взаимодействия. Педагоги, реализующие Программу, имеют необходимый уровень образования и квалификации для осуществления педагогической деятельности. Организованная образовательная деятельность с воспитанниками проводится педагогами фронтально, подгруппами и в индивидуальном режиме в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности. Музыкальный руководитель проводит образовательную деятельность с воспитанниками в музыкальном зале. При организации групповых занятий (фронтальных) музыкальный руководитель за 5 мин. до начала занятий приходит в группу, устанавливает эмоциональный контакт с воспитанниками, уточняет индивидуальные ситуативные особенности воспитанников у воспитателя, помогает воспитателю организовать построение детей для передвижения по ДОУ и вместе с воспитателем сопровождает детей до специализированного помещения. На занятии, проводимом специалистом, воспитатель помогает в организации рабочих мест (если есть необходимость), рассадке воспитанников, поддерживает дисциплину на занятии, принимает участие в занятии (по предварительному согласованию - проводит физминутку, читает отрывок произведения, проводит игру, упражнение и т.д., если это предусмотрено конспектом ООД), оказывает индивидуальную помощь воспитанникам по необходимости, ситуативно, а также анализирует деятельность воспитанников с целью дальнейшего планирования индивидуальной работы и более продуктивного взаимодействия со специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников. При организации подгрупповых занятий группа делится на 2 подгруппы. С одной подгруппой воспитатель занимается в группе, в это же время другая подгруппа занимается со специалистом в специализированном помещении. До начала занятия за 5 мин. специалист приходит в группу, устанавливает эмоциональный контакт с воспитанниками, уточняет индивидуальные ситуативные особенности воспитанников у воспитателя, организует подгруппу воспитанников, осуществляет их построение для передвижения в специализированное помещение для занятий и сопровождает до места занятия. По необходимости и согласованию специалист может привлечь к сопровождению воспитанников младшего воспитателя. После занятия специалист сопровождает воспитанников обратно в групповое помещение, сообщает воспитателю необходимую информацию о воспитанниках (ситуативно - о самочувствии, об особенностях взаимодействия и т.д.), а так же об успехах воспитанников и проблемных зонах в образовательной деятельности для дальнейшего планирования индивидуальной работы и более продуктивного взаимодействия со специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников. При организации индивидуальных занятий специалист приходит в группу, устанавливает эмоциональный контакт с воспитанником, уточняет индивидуальные ситуативные особенности воспитанника у воспитателя, сопровождает воспитанника до места занятия, проводит индивидуальную работу в соответствии с разработанным планом, конспектом. После индивидуального занятия специалист сопровождает воспитанника обратно в групповое помещение, сообщает воспитателю необходимую информацию о воспитаннике (ситуативно - о самочувствии, об особенностях взаимодействия и т.д.), а так же об успехах воспитанника и проблемных зонах в образовательной деятельности для дальнейшего планирования индивидуальной работы и более продуктивного взаимодействия со специалистами и родителями (законными представителями) воспитанника.

Так же в группе раннего возраста в период адаптации воспитанников к условиям детского сада находится педагог-психолог, которые проводят работу по созданию условий успешной и благоприятной адаптации, проводят адаптационные игровые занятия, ведет адаптационные листы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом для группы раннего возраста:

- примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в перечне литературных источников.

Образовательный процесс осуществляется в основном корпусе МБДОУ д/с №93, расположенном по адресу: г. Таганрог ул. Дзержинского д.171-1.

Материально-технические условия в МБДОУ д/с №93 обеспечивают высокий уровень охраны, укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, социально-личностного, познавательного-речевого и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

Группа раннего возраста функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ, СаНПиН. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Дополнительные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, познавательная лаборатория, методический кабинет оснащены современным развивающим и дидактическим оборудованием, аудио- и видео-аппаратурой, научно-методической и детской художественной литературой.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс состоит из тематических периодов, которые интегрируют содержание образовательных областей. Одной теме уделяется 2–3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Комплексно-тематическое планирование соответствует примерному комплексно-тематическому планированию ООП "От рождения до школы", а так же имеет дополнительные темы для введения регионального и культурного компонентов, с целью учета мнения родительской общественности и в соответствии с календарем образовательных событий Ростовской области.

В соответствии с комплексно-тематическим планированием разработан перспективно-тематический план образовательной деятельности и на его основе составляется ежедневное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности, где отражаются все виды детской деятельности в течение дня, организованная образовательная деятельность, самостоятельная и совместная деятельность воспитанников, оснащение РППС, взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками.

**Периодичность планирования образовательной деятельности
в группе раннего возраста**

Организованная образовательная деятельность (в соответствии с учебным планом образовательной деятельности МБДОУ д/с №93)	
Вид организованной образовательной деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 занятия в неделю
Физическая культура на воздухе	1 занятие в неделю
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром +ФЭМП)	1 занятие в неделю
Развитие речи	2 занятия в неделю
Рисование	1 занятие в неделю
Лепка	1 занятие в неделю
Музыкальное развитие	2 занятия в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю Длительность занятия – 10 мин. в соответствии с СанПин
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, этические беседы «Минутки этикета»	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки (2 раза в день)	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Индивидуальная работа с воспитанниками	ежедневно

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура

Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада.
«Просвещение», 1978. 158 с. с ил.

сентябрь

№1, стр. 73

Программное содержание: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).

Пособия: 2 длинные веревки (2,5 – 3 м), кукла.

№4, стр. 74

Программное содержание:

Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.

Пособия: погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).

№7, стр.75

Программное содержание:

Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.

Пособия: стулья по количеству детей, кукла.

№10, стр. 76

Программное содержание:

Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.

Пособия: 2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.

№2, стр. 73

Программное содержание: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).

Пособия: 2 длинные веревки (2,5 – 3 м), кукла.

№5, стр. 74

Программное содержание:

Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.

Пособия: погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).

№8, стр.75

Программное содержание:

Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.

Пособия: стулья по количеству детей, кукла.

№11, стр. 76

Программное содержание:

Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.

Пособия: 2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.

№3 **Подвижные игры:** «Бегите ко мне», «Догоните меня», «Перешагни палку».

№6 **Подвижные игры:** «Бегите ко мне», «Догоните меня», «Перешагни палку».

№9 **Подвижные игры:** «Пройди по дорожке», «Пройди через ручеек», «Где звенит».

№12 **Подвижные игры:**

«Пройди по дорожке», «Пройди через ручеек», «Где звенит».

октябрь

№1, стр. 77

Программное содержание:

Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.

Пособия: гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.

№4, стр. 78 -79

Программное содержание: Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.

Пособия: мешочки с песком (150 г) по количеству детей, веревка (длина 6-8 м), ящик (50x50 см) или обруч (диаметр 1 м).

№7, стр. 80

Программное содержание:

Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.

Пособия: по 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, мячи по количеству детей, длинная веревка.

№10, стр.83

Программное содержание: Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.

Пособия: цветные ленточки (длина 25 -30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска.

№2, стр. 77 -78

Программное содержание:

Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.

Пособия:

Гимнастическая доска (ширина 30 – 25 см, длина 2,5 – 3 м), цветные платочки (20х20 см) по количеству детей, мяч.

№5, стр.79

Программное содержание: Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.

Пособия: по 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, гимнаст. скамейка (длина 2,5 – 3м, ширина 30-25 см. высота 25 -30 см).

№8, стр.82

Программное содержание: Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.

Пособия: погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка.

№11, стр.83 - 84

Программное содержание: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.

Пособия: маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25 – 30 см).

№3 **Подвижные игры:** «Догоните мяч», «Бегите ко мне», «Перешагни палку».

№6 **Подвижные игры:** «Догоните меня», «Догони мяч», «Принеси игрушку».

№9 **Подвижные игры:** «Догони мяч», «Через ручеек», «Кто тише».

№12 **Подвижные игры:** «Солнышко и дождик», «идите ко мне», «Перешагни палку».

ноябрь

№1, стр.84

Программное содержание: Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.

Пособия: мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10 -15 см), длинная веревка, машина.

№4, стр.86

Программное содержание: Упражнять детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.

Пособия: стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска.
№7, стр. 88

Программное содержание: Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руку.

Пособия: мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик (50x50x10 см) или обруч (для метания).
№10, стр.90

Программное содержание: Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.

Пособия: погремушки по 2 каждому ребенку, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25 – 30 см).
№2, стр.85

Программное содержание:

Учить детей ходьбе по кругу взявшись по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.

Пособия: мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок (или другая игрушка).
№5, стр.87

Программное содержание:

Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.

Пособия: флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка.
№8, стр.89

Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы о гимнастической скамейке.

Пособия: цветные палочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги (воротца).
№11, стр. 91

Программное содержание: Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.

Пособия: 2 длинные веревки, 2 дуги (воротца), маленький обруч.

№3 **Подвижные игры:** «Догоните меня», «Кто тише», «Пройди через ручеек».

№6 **Подвижные игры:** «Догони меня», «Солнышко и дождик», «Кто тише».

№9 **Подвижные игры:** «Воробышки и автомобиль», «Кошка и мышки», «Догони мяч».

№12 **Подвижные игры:** «Солнышко и дождик», «Перешагни палку», «Бегите ко мне».

декабрь

№1, стр.91

Программное содержание: Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.

Пособия: шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка.
№4, стр.94

Программное содержание: Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнаст. скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.

Пособия: стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.

№7, стр.96

Программное содержание:

Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.

Пособия: мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель.

№10, стр.97-98

Программное содержание: Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Пособия: 2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски. 3-5 больших обручей.

№2, стр. 92

Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.

Пособия: короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч.

№5, стр. 95

Программное содержание:

Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.

Пособия: маленькие обручи (диаметр 15-20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка или башенка.

№8, стр.97

Программное содержание:

Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.

Пособия: средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейки или веревка.

№11, стр.98

Программное содержание:

Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.

Пособия: цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (1 длинная или 2 короткие), 3-5 обручей большого размера, игрушка собачка.

№3 **Подвижные игры:** «Поезд»,

«Догони мяч», «Солнышко и дождик».

№6 **Подвижные игры:** «Самолеты», «Кто тише», «Догони меня».

№9 **Подвижные игры:** «Пузырь», «Где звенит», «Догони мяч».

№12 **Подвижные игры:** «Птички в гнёздышках», «Пройди через ручеек», «Кто тише».

январь

№1, стр.99

Программное содержание:

Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.

Пособия: цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2- 3 дуги (воротца), гимнастическая стенка или башенка.

№4, стр. 101

Программное содержание:

Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.

Пособия: по 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3-4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч.

№7, стр.103

Программное содержание:

Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.

Пособия: цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски, 3 -5 больших обруча.

№10, стр.105

Программное содержание:

Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.

Пособия: маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.

№2, стр. 100

Программное содержание:

Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.

Пособия: погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча или ящика для метания в цель.

№5, стр. 102

Программное содержание:

Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической; скамейке, способствовать развитию, чувства равновесия и ориентировки в пространстве.

Пособия: 2 шишки на каждого ребенка,

1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка или рейка, маленький обруч для игры.

№8, стр.104

Программное содержание:

Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.

Пособия: мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 3-4 больших обруча.

№11, стр.107 **Программное содержание:**

Учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро, реагировать, на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.

Пособия: средние мячи по количеству детей, 2 длинные веревки.

№3 **Подвижные игры:** «Догони меня», «Пройди по дорожке», «Птички в гнездышках».

№6 **Подвижные игры:** «Воробышки и автомобиль», «Догони мяч», «Пузырь».

№9 **Подвижные игры:** «Птички в гнездышках», «Догони меня», «Кто тише».

№12 **Подвижные игры:** «Жуки», «Пройди по тропинке», «Бегите ко мне».

февраль

№1, стр.108

Программное содержание: Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.

Пособия: стулья и средней величины мячи по количеству детей, 2-4 дуги (воротца), маленький обруч.

№4, стр. 109-110

Программное содержание:

Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.

Пособия: 1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча или ящики.

№7, стр.111

Программное содержание:

Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.

Пособия: погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4-6 кубиков.

№10, стр.113

Программное содержание:

Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.

Пособия: шишки и мячи по количеству детей, 1 - 2 гимнастические скамейки, 2-3 дуги.

№2, стр.109

Программное содержание:

Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.

Пособия: цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка (или веревка), маленький обруч.

№5, стр.110

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.

Пособия: платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины).

№8, стр.112

Программное содержание:

Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.

Пособия: по 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, на двоих детей 1 мяч.

№11, стр.114

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.

Пособия: ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.

№3 **Подвижные игры:** «Догони мяч», «Жуки», «Пузырь».

№6 **Подвижные игры:** «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках» «Целься вернее».

№9 **Подвижные игры:**

«Курочка-хохлатка», «Бегите ко мне», «Перешагни палочку».

№12 **Подвижные игры:**

«Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Лохматый пес».

март

№1, стр. 114-115

Программное содержание:

Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.

Пособия: мячи по количеству детей, 3-4 дуги.

№4, стр. 116

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.

Пособия: мешочки с песком по количеству детей, 1- 2 наклонные доски.

№7, стр.118

Программное содержание:

Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.

Пособия:

флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8-10 м).

№10, стр.119-120

Программное содержание:

Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.

Пособия: цветные платочки (20X20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8-10 м) веревки.

№2, стр.115

Программное содержание:

Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать- преодолению робости, развитию чувства равновесия.

Пособия: маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.

№5, стр.117

Программное содержание:

Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать

самостоятельно, уверенно.

Пособия: стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки рейка или веревка.

№8, стр.119

Программное содержание:

Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.

Пособия:

1-2 наклонные доски, мяч средней величины.

№11, стр.120-121

Программное содержание:

Упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.

Пособия: погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки (высота 20-25 см), 3-4 больших обруча.

№3 **Подвижные игры:** «Кто тише», «Где звенит», «Воробышки и автомобиль».

№6 **Подвижные игры:** «Самолеты», «Догони мяч», «Бегите ко мне»

№9 **Подвижные игры:** «Кошка и мышки», «Жуки»,
«Перепрыгни палочку».

№12 **Подвижные игры:** «Догоните меня», «Птички в гнздышках», «Кто тише».

апрель

№1, стр.121-122

Программное содержание:

Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.

Пособия: 1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины.

№4, стр. 123

Программное содержание:

Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.

Пособия: погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч.

№7, стр.125

Программное содержание:

Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.

Пособия: по 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера.

№10, стр.127

Программное содержание:

Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.

Пособия: маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.

№2, стр.122

Программное содержание:

Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, реагировать на сигнал воспитателя.

Пособия: цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги (или 2 стойки и рейка), 3-4 больших обруча или ящики (50X50 см).

№5, стр.124

Программное содержание:

Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.

Пособия: по 2-3 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка,

1- 2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.

№8, стр.126

Программное содержание:

Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.

Пособия: ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, средней величины мяч.

№11, стр.127-128

Программное содержание:

Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.

Пособия: мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча или ящики, 1-2 наклонные доски.

№3 **Подвижные игры:** «Поезд», «Кошка и мышки», «Целься вернее», «Самолеты».

№6 **Подвижные игры:** «Пузырь», «Зайка серенький сидит», «Солнышко и дождик».

№9 **Подвижные игры:** «Поезд», «Жуки», «Кошка и мышки».

№12 **Подвижные игры:** «Мой веселый звонкий мяч», «Птицы в гнездышке», «Догони меня».

май

№1, стр.128

Программное содержание:

Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.

Пособия: мячи среднего размера по количеству детей, 1-2 наклонные доски.

№4, стр.130

Программное содержание:

Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.

Пособия: цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.

№7, стр.132

Программное содержание:

Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.

Пособия: мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой

№10, стр.133-134

Программное содержание:

Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.

Пособия: мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч.

№2, стр.129

Программное содержание:

Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.

Пособия: стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги или 2 стойки, рейка или веревка.

№5, стр.131

Программное содержание:

Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.

Пособия: мячи по количеству детей.

№8, стр.133

Программное содержание:

Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.

Пособия: маленькие обручи по количеству детей, средней величины мячи (1 мяч на двоих), 1-2 гимнастические скамейки.

№11, стр.134

Программное содержание:

Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.

Пособия: мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или лента на 2 стойках, маленький обруч.

№3 **Подвижные игры:** «Пузырь», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик».

№6 **Подвижные игры:** «Птички в гнездышках», «Самолет», «Кошка и мышки».

№9 **Подвижные игры:** «Зайка серенький сидит», «Лохматый пес», «Мой веселый звонкий мяч».

№12 **Подвижные игры:** «Жуки», «Курочка-хохлатка», «Целься вернее».

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Гербова в.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.-112 с.:цв.вкл.

СЕНТЯБРЬ

1

Путешествие по территории участка

Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).

2

Путешествие по комнате

Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).

3

«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».

Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по – разному: Саша – Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.

4

«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».

Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).

ОКТАБРЬ

1

Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».

Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.

2

Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».

Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и назвать их; помочь детям понять значения слов *вверх – вниз*, научить отчетливо произносить их.

3

Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»».

Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть*; учить отчетливо произносить звук *а*, небольшие фразы.

4

Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».

Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); учить отчетливо произносить звук *и*.

5

Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».

Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков *и, а* и звукосочетание *иа*.

6

Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».

Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.

7

Игры и упражнения на звукопроизношения (звук *у*). Чтение песенки «Разговоры».

Закрепить правильное произношение звука *у* (изолированного и в звукосочетаниях).

8

Рассматривание сюжетных картин.

Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопрос воспитателя; способствовать активизации речи.

НОЯБРЬ

1

Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».

Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитания, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.

2

Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.

3

Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»

Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на тордок...».

4

Дидактическое упражнение и игры с кубиками и кирпичиками.

Упражнять детей в развлечении и названии цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.

5

Чтение сказки «Козлятки и волк».

Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.

6

Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».

Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).

7

Рассматривание сюжетных картин.

Помочь детям понять содержание картин; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.

8

Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе».

Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.

ДЕКАБРЬ

1

Дидактические игры на произношение звуков *м – мь, п – нь, б – бь*, дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».

Формировать умение четко произносить звуки *м – мь, п – нь, б – бь* в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.

2

Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».

Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.

3

Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».

Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.

4

Дидактические упражнения на произношение звука *ф*. Диагностическая игра «Далеко - близко».

Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука *ф*; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие слова.

5

Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...».

Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».

6

Дидактическая игра «Подбери перышко».

Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.

7

Рассматривание сюжетных картин.

Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.

8

Дидактические упражнения и игры на произношение звука *к*. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».

Учить детей правильно и отчетливо произносить звук *к*, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.

ЯНВАРЬ

1

Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».

Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.

2

Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это Зима?».

Учить детей различать на слух звукоподражательные слова: узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.

3

Рассказывание без наглядного сопровождения.

Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.

4

Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков *д*, *дь*.

Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.

5

Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».
Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.

6

Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.
Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *т, ть*, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.

7

Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».
Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.

8

Повторение материала.
Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.

ФЕВРАЛЬ

1

Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».
Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой – присказкой.

2

Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.
Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука *х* (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).

3

Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».
Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова *аленька, черноброва*; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутмкян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.

4

Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».
Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его педагогом; учить согласовывать слова в предложении.

5

Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».
Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.

6

Инсценирование сказки «Теремок».
Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание, воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).

7

Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».
Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.

Рассматривание сюжетной картины.

Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.

МАРТ

1

Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.

2

Рассматривание картины «Дети играют в кубики».

Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.

3

Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».

Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.

4

Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».

Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.

5

Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.

Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.

6

Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».

Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.

7

Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».

Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.

8

Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».

Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.

АПРЕЛЬ

1

Чтение сказки «Маша и медведь».

Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (Обр. М. Булатова).

2

Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.

Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.

3

Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».

Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.

4

Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».

Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.

5

Рассматривание картин из серии «Домашние животные».

Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную роль.

6

Купание куклы Кати.

Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: *ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать, мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода*; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.

7

Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».

Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.

8

Повторение материалов.

С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.

МАЙ

1

Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».

Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.

2

Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.

Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).

3

Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».

Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.

4

Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».

Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».

5

Дидактические упражнения «Так или не так?».

Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.

6

Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».

Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.

7

Здравствуй, весна!

Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.

8

Повторение материала.

Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительная деятельность

Лит-ра: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность с детьми раннего возраста (1-3 года).

Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.

РИСОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ

Занятие «Спрячь картинку!», стр.11

Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности.

Материалы: карандаши или фломастеры; листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей).

Занятие «Каляки-маляки», стр.12

Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию.

Материалы: карандаши или фломастеры; чистые листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей).

Занятие «Нарисованные истории», стр.13

Программное содержание: Учить детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию.

Материалы: фломастеры или цветные карандаши; чистые листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей).

Занятие «Палочки», стр.14

Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.

Материалы: карандаши или фломастеры разных цветов; чистые листы бумаги формата А4 для рисования; различные палочки (по количеству детей).

ОКТАБРЬ

Занятие «Грибы», стр.16

Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.

Материалы: карандаши или фломастеры красного, оранжевого, коричневого цветов (по количеству детей); игрушечный гриб или муляж; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): в нижней части листа нарисована прямая горизонтальная линия — это дорожка, выше на расстоянии 5—7 см от нее — замкнутые полукружья или треугольники красного или коричневого цвета — это шляпки грибов.

Занятие «Лопатки», стр.17

Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.

Материалы: карандаши или фломастеры коричневого цвета (по количеству детей); детская лопатка; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): в нижней части листа нарисован ряд полукружий серого или черного цвета — это острие лопатки. Чтобы детям было легче определить, из какой точки следует начинать рисовать линии, обозначающие ручку лопатки, можно при первом знакомстве с заданием нарисовать точки на расстоянии примерно 6 см над полукружьями.

Занятие «Цветы», стр.18

Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии — «травы»; формировать интерес к рисованию.

Материалы: карандаши или фломастеры зеленого цвета (по количеству детей); цветок на стебле (можно изготовить из цветной бумаги); листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): в нижней части листа бумаги нарисована линия зеленого цвета — это поляна, выше, на расстоянии 6—7 см — цветы, расположенные в ряд.

Занятие «Нитки для шариков», стр. 19

Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.

Материалы: карандаши или фломастеры темного цвета (по количеству детей); воздушный шарик с привязанной к нему ниткой; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): в верхней части листа бумаги нарисован ряд окружностей диаметром 3,5—4 см одного или нескольких цветов. Если малыши не могут выбрать точное место, откуда следует начинать рисовать, можно предложить им заготовку с «хвостиками» у шариков.

НОЯБРЬ

Занятие «Травка», стр.20

Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.

Материалы: карандаши или фломастеры зеленого цвета; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): в нижней части листа нарисована горизонтальная линия коричневого цвета — это поляна, а в верхней части листа желтое солнце.

Занятие «Дождик», стр.21

Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию.

Материалы: карандаши или фломастеры синего или голубого цвета; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): в верхней части листа бумаги нарисована туча синего цвета, а внизу — горизонтальная линия — «земля», чтобы, рисуя дождик, дети не выходили за нижние границы листа бумаги.

Занятие «Дорожки», стр.23

Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» — прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.

Материалы:

карандаши или фломастеры черного (или серого) цвета (по количеству детей); маленькая игрушечная машинка; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): в левой верхней части листа нарисована машина (на следующем занятии можно нарисовать идущего человечка).

Занятие «Круги», стр.24

Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.

Материалы: карандаши или фломастеры разных цветов; чистые листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей).

ДЕКАБРЬ

Занятие «Цветная вода» (Знакомство с красками), стр.36

Программное содержание: Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Материалы: наборы акварельных красок (полусухая краска в кюветах или в тюбиках); прозрачные пластиковые стаканчики средних размеров по 1—5 штук на каждого ребенка; круглые кисти; вода; тряпочки, салфетки.

Занятие «Воздушные шарики», стр.26

Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию.

Материалы: карандаши или фломастеры разных цветов; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками для рисунков (по количеству детей): нитки для шариков; воздушный шар.

Занятие «Конфетти», стр.41

Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.

Материалы: специальные краски для рисования руками, разведенная гуашь или акварель; один лист бумаги формата А3 для коллективного рисунка; листы бумаги для рисования красками формата А4 (по количеству детей); вода в баночках, тряпочки, салфетки; хлопושка с конфетти или конфетти в пакетике.

Занятие «Новогодняя елка», стр.28

Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.

Материалы: карандаши или фломастеры разных цветов; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками контуров елок (по количеству детей); елочный шар.

ЯНВАРЬ

Занятие «Нарядим елочку», стр.44

Программное содержание: Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу (без показа); уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.

Материалы: специальные краски для рисования руками, разведенная гуашь или акварель; бумага для рисования красками формата А4 с заготовками для рисунков (по количеству детей): контурами елок; вода в баночках; тряпочки, салфетки; готовая картинка-образец.

Занятие «Смешиваем краски», стр.37

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Материалы: гуашь или акварель в тюбиках; прозрачные пластиковые стаканчики средних размеров по 4—5 штук на каждого ребенка; палитра; акварельная бумага; круглые кисти; вода; тряпочки, салфетки.

Занятие «Рисование на мокрой бумаге», стр.38

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить детей правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Материалы: наборы акварельных красок (полусухая краска в кюветах или в тюбиках); акварельная бумага большого формата; круглые кисти; вода; тряпочки, салфетки; клеенка.

Занятие «Спрячь зайку!», стр. 39

Программное содержание: Учить детей рисовать гуашью, с использованием губки; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Материалы: разведенная гуашь зеленого цвета; плотная бумага с контурным рисунком; губки; вода; тряпочки, салфетки; клеенка; игрушка — лиса.

ФЕВРАЛЬ

Занятие «Зимняя полянка», стр. 40

Программное содержание: Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.

Материалы: специальные краски для рисования руками или разведенная гуашь, акварель голубого или синего цвета; один лист бумаги большого формата для коллективного рисунка; листы бумаги для рисования красками формата А4 (по количеству детей); рисунок — зайчик; вода в банках; тряпочки, салфетки; игрушка — лиса.

Занятие «Яблоки», стр.27

Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.

Материалы: карандаши или фломастеры красного, желтого и зеленого цветов; яблоко; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками (по количеству детей): на листе бумаги нарисован контур дерева

Занятие «Ягоды», стр.43

Программное содержание: Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.

Материалы: специальные краски для рисования руками, разведенная гуашь или акварель; бумага для рисования красками (формат А4) с заготовками для рисунков (по количеству детей): ветками для ягод; вода в баночках; тряпочки, салфетки; готовая картинка с изображением ягод (на ветке может быть одна ягода, три или несколько в ряд).

Занятие «Мячи», стр.25

Программное содержание: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.

Материалы: карандаши или фломастеры разных цветов; чистые листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей); игрушечные мячи разного размера.

МАРТ

Занятие «Ладони», стр.45

Программное содержание: Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.

Материалы: специальные краски для рисования руками или разведенная гуашь или акварель различных цветов; бумага для рисования красками большого формата для группового рисунка и формата А4 для индивидуальных рисунков; вода в миске для споласкивания рук; блюдца; тряпочки, салфетки.

Занятие «Птички», стр.46

Программное содержание: Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.

Материалы: специальные краски для рисования руками, разведенная гуашь, акварель; бумага для рисования красками формата А4 (по количеству детей); вода в мисочке для споласкивания рук; блюдца; тряпочки, салфетки.

Занятие «Знакомимся с кисточкой», стр.49

Программное содержание:

Научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Материалы: краски — гуашь или акварель; большой лист бумаги, листы бумаги формата А4 (по количеству детей); кисточки; вода в баночках; тряпочки, салфетки.

Занятие «Снег идет»,

стр.50

Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Материалы: краски — гуашь белого цвета; цветной картон матовый (не глянцевый!) формата А4 серого (темно-синего или черного) цвета (по количеству детей); кисточки; вода в баночках; тряпочки, салфетки.

АПРЕЛЬ

Занятие «Дорожки», стр.52

Программное содержание: Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Материалы: краски — гуашь зеленого или черного цвета; листы бумаги формата А5 с эскизами (по количеству детей); кисточки; вода в банках; тряпочки, салфетки.

Занятие «Столбы вдоль дороги», стр.53

Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Материалы: краски — гуашь коричневого цвета; листы бумаги формата А5 с эскизами (по количеству детей); кисточки; вода в баночках; тряпочки, салфетки.

Занятие «Солнышко и облака», стр.54

Программное содержание: Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Материалы: краски — гуашь оранжевого (желтого) и светло-синего цветов; листы бумаги формата А5 с эскизами (по количеству детей); кисточки; вода в банках; тряпочки, салфетки.

Занятие «Кубики», стр.55

Программное содержание: Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Материалы: краски — гуашь или акварель; большой лист бумаги для коллективного рисунка, листы бумаги формата А4 (по количеству детей); деревянные фигурки — кубики (с гладкой поверхностью, не обработанной лаком или краской); полиэтиленовые крышки; вода в банках; тряпочки, салфетки; разноцветные кубики из строительного набора.

МАЙ

Занятие «Мячи», стр.57

Программное содержание: Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрезанные овощи; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Материалы: краски — гуашь или акварель; большой лист бумаги для коллективного рисунка, листы бумаги формата А4 (по количеству детей); разрезанные поперек морковки; полиэтиленовые крышки; вода в банках; тряпочки, салфетки.

Занятие «Звездочки», стр.58

Программное содержание:

Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Материалы: краски — гуашь или акварель; большой лист бумаги для коллективного рисунка, листы бумаги формата А4 (по количеству детей); несколько штук разрезанной поперек морковки с вырезанной звездочкой на разрезе; полиэтиленовые крышки; вода в банках; тряпочки, салфетки.

Занятие «Башни», стр.59

Программное содержание:

Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные кубики; соблюдать ритм при исполнении двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать

отпечатки определенным образом относительно друг от друга; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Материалы:

краски — гуашь или акварель, листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей); деревянные фигурки – кубики (с гладкой поверхностью, без лака или краски); полиэтиленовые крышки; вода в банках; тряпочки, салфетки; разноцветные кубики из строительного набора.

Занятие «Гусеница», стр.60

Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки или овощи; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Материалы:

Краски-гуашь или акварель, фломастеры черного цвета; листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей); деревянные фигурки – цилиндры (с гладкой поверхностью, без лака или краски) или разрезанная поперек морковь; полиэтиленовые крышки; вода в банках; тряпочки, салфетки.

ЛЕПКА

СЕНТЯБРЬ

Тема: Вот такое тесто!

Программное содержание: Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.

Материалы: тесто, подкладные доски, влажные тряпочки.

№1, стр. 11

Тема: тесто – шлеп – шлеп!

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.

Материалы: тесто, разделочная доска или поднос, влажные тряпочки.

№2, стр. 12

Тема: Спрячь шарик

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.

Материалы: тесто, маленькие (но не мелкие) пластмассовые или стеклянные шарики, влажные тряпочки.

№3, стр. 12-13

Тема: Достань предмет

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.

Материалы:

тесто, мелкие пластмассовые игрушки из шоколадных яиц; можно немного смазать игрушку маслом или парафином, влажные тряпочки.

№4, стр. 13-14

ОКТЯБРЬ

Тема: Покормим птиц.

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.

Материалы: тесто, поднос или подкладная доска, влажные тряпочки, игрушечные птицы.
№5, стр. 14

Тема: Вот такой пластилин!

Программное содержание: Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материал: кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов.
№1, стр. 15

Тема: Пластилиновая мозаика.

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: мягкий пластилин разных цветов, дощечка или лист плотного картона формата А4 (можно покрыть тонким слоем пластилина одного цвета), игра-мозаика.
№2, стр. 16

Тема: Блинчики

Программное содержание:

Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: мягкий пластилин желтого цвета, пластмассовые тарелки, куклы.
№3, стр. 17

НОЯБРЬ

Тема: Готовим «котлеты»

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: мягкий пластилин коричневого цвета, подкладные доски, пластмассовые тарелки, куклы.
№4, стр. 18

Тема: Покормим курочку

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: листы картона зеленого цвета по количеству детей (формат А4 или А5); желтый или коричневый пластилин, скатанный в маленькие шарики диаметром около 5 мм, из расчета 10-20 шариков на каждого ребенка; игрушка — пластмассовая или резиновая курочка.
№1, стр. 24-25

Тема: Конфеты на тарелке

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: листы картона белого цвета формата А4 по количеству детей; пластилин красного, оранжевого и желтого цветов, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7—8 мм (10—15 шариков на каждого ребенка); 2—3 резиновые игрушки.
№2, стр. 25-26

Тема: Витамины в баночке

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: листы картона белого цвета (половина формата А5) по количеству детей; пластилин ярких цветов, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7—8 мм (10—15 шариков на каждого ребенка).
№3, стр. 27-28

ДЕКАБРЬ

Тема: Снег идет

Программное содержание: Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: листы картона формата А4 черного, серого, синего или фиолетового цвета (в зависимости от того, какое время суток вы выберете для картинки — вечер может быть серым, а ночь черной, фиолетовой) по количеству детей; пластилин белого цвета, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7 мм (10—20 шариков на каждого ребенка).
№4, стр. 28

Тема: Мухомор

Программное содержание:

Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: листы картона формата А5 белого цвета (с заранее подготовленным рисунком или аппликацией) по количеству детей; пластилин белого цвета; игрушка или рисунок с изображением мухомора.
№5, стр. 29-30

Тема: Яблоки

Программное содержание: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: листы картона формата А4 или А5 белого цвета с заготовками (рисунок или аппликация) по количеству детей; пластилин красного, желтого, зеленого цвета в брусках, а также пластилин, скатанный в шарики.

№6, стр. 30-31

Тема: Наряжаем елку

Программное содержание: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: листы картона формата А4 или А5 (цвет можно подобрать с детьми) по количеству детей; пластилин разных цветов.

№14, стр. 41-42

ЯНВАРЬ

Тема: Салют

Программное содержание: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: листы картона черного цвета формата А4 по количеству детей; пластилин ярких цветов в брусках; пластилин, скатанный в шарики диаметром около 7 мм, из расчета 10—15 шариков на каждого ребенка.

№8, стр. 34

Тема: Дождик

Программное содержание: Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: листы картона серого или голубого цвета формата А5 по количеству детей; синий или голубой пластилин.

№9, стр. 35

Тема: Солнышко

Программное содержание: Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: листы картона синего или голубого цвета формата А5 по количеству детей; пластилин желтого цвета.

№10, стр. 36

Тема: Ежик

Программное содержание: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: листы картона светлого цвета формата А4 с изображением контура ежика по количеству детей; пластилин серого или черного цвета в брусках; пластилин, скатанный в

шарики диаметром около 7 мм, из расчета 10—15 шариков на каждого ребенка; игрушечный ежик.

№11, стр. 37

ФЕВРАЛЬ

Тема: Ягодная поляна

Программное содержание: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: листы картона формата А4 светлого цвета (белый, голубой или желтый) по количеству детей; пластилин зеленого и красного цвета в брусках; пластилин, скатанный в шарики диаметром 5—7 мм, из расчета 10—15 шариков на каждого ребенка.

№12, стр.39

Тема: Цветы

Программное содержание: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: листы картона разного формата в зависимости от количества изображений на одном листе (цвет можно подобрать с детьми) по количеству детей; пластилин разных цветов; игрушка — кукла.

№13, стр. 40

Тема: Красивая тарелка

Программное содержание: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: заготовки из картона (белые круги диаметром 15-20 см по количеству детей); пластилин разных цветов.

№15, стр. 42

Тема: Божья коровка

Программное содержание: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: листы картона формата А5 белого цвета с заготовками (рисунок или аппликация) по количеству детей; пластилин черного цвета; игрушка — божья коровка или ее изображение.

№7, стр. 32- 33

МАРТ

Тема: Огород

Программное содержание: Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.

Материалы:

пластилиновая основа (используется коричневый, черный или зеленый пластилин); красная фасоль, горох.

№1, стр.46

Тема: Шоколад орехами

Программное содержание: Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: бруски пластилина коричневого цвета; горох; шоколад с орехами.

№2, стр. 47

Тема: Бусы

Программное содержание: Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: пластилиновая основа любого цвета (предпочтителен светлый пластилин); пуговицы или горошины.

№3, стр. 48

Тема: Булка с изюмом

Программное содержание: Учить детей вдавливать детали в тестяную основу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: тесто, изюм.

№4, стр. 49

АПРЕЛЬ

Тема: Гусеница

Программное содержание: Учить детей вдавливать детали в тестяную основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: основа из теста любого цвета; пуговицы ярких цветов разного размера (лучше взять пуговицы «на ножке»).

№5, стр. 49

Тема: Цветок

Программное содержание: Продолжать учить детей вдавливать детали в основу из теста в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику.

Материалы: тестяная основа небольшого размера любого цвета; пуговицы ярких цветов разного размера (лучше использовать пуговицы «на ножке»); образец.

№6, стр. 50

Тема: Лошарик

Программное содержание: Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; способствовать развитию фантазии.

Материалы: пластилиновая основа небольшого размера любого цвета (лучше использовать светлый пластилин); пуговицы.

№7, стр. 51

Тема: Рыбка

Программное содержание:

Продолжать учить детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.

Материалы: основа из теста в форме рыбки любого яркого цвета; семена подсолнуха, горох и др.

№8, стр. 52

МАЙ

Тема: Бабочка

Программное содержание:

Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: пластилиновая основа в форме бабочки любого яркого цвета; ракушки, крупы (чечевица, горох).

№9, стр.52

Тема: Букет

Программное содержание:

Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.

Материалы: пластилиновая основа большого формата (например, А4); крышки от пакетов с соком, от бутылок разного цвета (можно использовать другие подходящие материалы).

№10, стр. 53

Тема: Одуванчик

Программное содержание:

Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.

Материалы: шарики из пластилина желтого цвета; короткие палочки (можно использовать ушные палочки без ваты, отрезки трубочки для коктейля); длинные палочки (палочки от леденцов); одуванчик (настоящий или картинка).

№12, стр. 55

Тема: Волшебная картина

Программное содержание: Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: плотный картон большого формата; разноцветный пластилин; разнообразные предметы и материалы — крупы, крышки, пуговицы, бусины, камешки, ракушки и др.

№13, стр. 56

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным и социальным окружением, с природой

Соломенникова О.А. Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
1, стр.20

СЕНТЯБРЬ

Тема: Морковка от зайчика.

Программное содержание: Расширять представления детей об овощах (о моркови).

Формировать доброжелательное отношение к окружающим.

Материал: игрушечный зайчик, целая и тертая морковь.

ОКТЯБРЬ

№2, стр. 21

Тема: Листопад, листопад, листья желтые летят...

Программное содержание: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.

Материал: кукла Маша и одежда для нее.

НОЯБРЬ

№3, стр. 23

Тема: Рыбки плавают в воде.

Программное содержание: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах.

Формировать интерес к обитателям аквариума.

Материал: аквариум с золотой рыбкой, корм для рыб.

ДЕКАБРЬ

№4, стр. 24

Тема: У кормушки.

Программное содержание: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц.

Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.

Материал: кормушка для птиц, конверт с письмом. Корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки).

ЯНВАРЬ

№5, стр. 26

Тема: «Снеговичок и елочка»

Программное содержание: Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.

Материал: игрушка Снеговик или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника).

ФЕВРАЛЬ

№6, стр. 27

Тема: Котенок Пушок

Программное содержание: Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.

Материал: панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.

МАРТ

№7, стр. 29

Тема: Петушок и его семейка

Программное содержание: Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.

Материал: панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки.

АПРЕЛЬ

№8, стр.31

Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»

Программное содержание. Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.

Материал: фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.

МАЙ

№9, стр. 33

Тема: Там и тут, там и тут одуванчики растут...

Программное содержание:

Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

Материал: кукла Маша, одуванчики.

Развитие игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения – уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2–3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стай).

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных

движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Листопад. Подвижная игра «Листопад»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Вейся, венок»	Большая лейка. Подвижная игра «По узенькой дорожке»	Где что растет? Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие – «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов – флоксы, ноготки. Закрепить понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
Октябрь	Тема	Мы поможем. Подвижная игра «Лохматый пес»	Что нам осень подарила? Подвижная игра «У медведя во бору...»	Ласковый щенок Тишка. Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»	Поход в лес (парк). Подвижная игра «Поедем в лес»
	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете. Наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей)	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет. Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»

1	2		3	4	5
Ноябрь	Тема	Красота нашей улицы. Экскурсия по улице	В гости к светофору. Подвижная игра «Чья машина появится первой»	Хмурая осень. Подвижная игра «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. Подвижная игра «Вышли дети в садик...»
	Цель	Наблюдать за украшением улицы к празднику	Расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
Декабрь	Тема	Зима холодная. Подвижная игра «Дед Мороз»	Снегопад. Подвижная игра «Снег кружится»	Птицы зимой. Подвижная игра «Собачка и воробей»	Морозный солнечный денек. Подвижная игра «На елку»
	Цель	Формировать первые связные представления об этом времени года	Познакомить с основным сезонным явлением – снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела	Рассказать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
Январь	Тема	Елочка-красавица. Экскурсия по улице	Куда уходит снег с дорожки? Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»	Помощники. Подвижная игра «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. Подвижная игра «Коза рогатая»

1	2	3	4	5	6
Январь	Цель	Знакомить с тем, как украшают город к празднику	Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему посильную помощь	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
Февраль	Тема	Кролик серенький, заяка беленький. Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...»	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик»	Зимние забавы. Подвижная игра «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? Подвижная игра «Мыши водят хоровод»

	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: – называть различные виды транспорта; – узнавать транспортные средства на картинках	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакциях	Учить: – выполнять необходимые действия, получая результат; – заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно
Март	Тема	Солнышко пригревает. Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»	Где чей дом? Подвижная игра «Непослушный козел»	Кругом вода! Подвижная игра «Два гуся»	Веселые воробьи. Подвижная игра «Веселый воробей»
	Цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей	Расширить представления о весне, обогатить их новыми словами и понятиями

1	2	3	4	5	6
Апрель	Тема	«Солнышко» на траве. Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые... Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Мячики. Подвижная игра «Ой, что за народ!..»
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна – зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»
Май	Тема	Кому установили памятник?	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки	Кто нам построил дом? Экскурсия на ближайшую строительную площадку	Какие гости появились на участке?

	Цель	Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснить, как важно помнить о героях	Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о строителях	Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками-муравьями
Июнь	Тема	Лето красное пришло. Подвижная игра «Цыплята и собачка»	«Музыкальные ребята». Подвижная игра по стихотворению П. Золотова «Лягушата»	Тонут – плавают. Подвижная игра «Козлята и волк»	Ждем гостей. Подвижная игра «Зайка серый»
	Цель	Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не бояться, не обижать их)	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе отношение к животным

1	2	3	4	5	6
Июль	Тема	Наши дочки. Подвижная игра «Гуси»	Сыплем, лепим. Подвижная игра «Кошка и мышки»	«Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой козлик»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Каравай»
	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представления о строении цветка
Август	Тема	Зоопарк. Подвижная игра «Бусинки»	Что нам лето подарило? Подвижная игра «Слышим – делаем»	Ягода-малина. Дидактическая игра «Найди пару»	Кто помогает сохранять чистоту? Экскурсия в прачечную детского сада
	Цель	Закрепить представления о животном мире. Уточнить знания о том, чем питаются	Закрепить представления о растительном мире. Обратить внимание детей на	Уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, некоторые из	Расширить представления о труде прачки. Воспитывать чувство благодарности

	живые существа. З а к р е п л я т ь представления о растительном мире	траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.)	них можно есть – они созрели. У ч и т ь определять знакомые ягоды	к сотрудникам детского сада, уважительное отношение к труду прачки
--	--	--	--	--

3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Календарный план воспитательной работы разработан с целью реализации рабочей программы воспитания МБДОУ д/с №93, представляет собой перечень конкретных воспитательных мероприятий, сформированных в годовом цикле по организационным модулям воспитательной работы «Событийные мероприятия», «Групповые дела», «Экскурсии, целевые прогулки», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями» в рамках реализации основных направлений воспитательной работы в МБДОУ д/с №93: патриотическое направление, социальное направление, познавательное направление, физическое и оздоровительное направление, трудовое направление, этико-эстетическое направление воспитания.

Календарный план воспитательной работы разработан с учетом целевых возрастных приоритетов и задач воспитания детей раннего возраста:

Формирование у детей элементарных представлений о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся. Воспитание внимательного отношения к родителям, близким людям. Развитие представления о детском саде как о сообществе людей, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развитие интереса к труду близких. Воспитание бережного отношения к природе, основам взаимодействия с природой.

Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками. Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний и чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ДАТА	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЗВАНИЕ
СЕНТЯБРЬ	
МОДУЛЬ «СОБЫТИЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	
1 сентября	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»
9 сентября	Участие в творческой акции «Мой любимый Таганрог»
11 -13 сентября	Участие онлайн-челлендже «Я люблю Таганрог»

25-29 сентября	Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»
25-29 сентября	Участие в конкурсе рисунков «Мой друг-пешеходный переход!»
МОДУЛЬ «ГРУППОВЫЕ ДЕЛА»	
15 сентября	Тематическая игротека «Музыкальные игрушки»
22 сентября	Коллективное творческое дело «Это Я и ладошка моя!»
В течение месяца	Творческое поздравление именинников
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»	
с 15 сентября	Участие в выставке творческих работ из природного материала «Осенние фантазии»
с 15 сентября	Организация в группе центра развития «Речевичок для малышей»
с 27 сентября	Участие в выставке детских рисунков «Мой любимый воспитатель»
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	
2 сентября	Консультация для родителей «Адаптация ребенка в условиях детского сада»
14 сентября	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет. Целевые ориентиры дошкольного образования в группе раннего возраста»
20 сентября	Родительская гостиная «Играем и развиваемся: речевые игры с раннем возрасте»
25 сентября	Инструктаж для родителей «Как обеспечить безопасность ребенка на дороге: соблюдаем сами и обучаем детей»
в течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями по запросам

ОКТАБРЬ	
МОДУЛЬ «СОБЫТИЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	
с 27 по 30 октября (по графику)	Утренник «В гостях у Осени»
МОДУЛЬ «ГРУППОВЫЕ ДЕЛА»	
1 октября	Изготовление открытки «Я бабушке и дедушке цветочек подарю»
15 октября	Игра-занятие «Каравай»
25 октября	Коллективное творческое дело «Строим дом для куклы Маши»
в течение месяца	Творческое поздравление именинников
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ»	
27 октября	Целевая прогулка «Какие у осени листочки?»

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»	
с 4 октября	Участие в выставке групповых коллективных творческих работ «Осеннее настроение»
с 12 октября	Участие в выставке детских рисунков «Пешеходная страна»
в течение месяца	Изготовление пособия для развития мелкой моторики для индивидуальной работы «Цветные пуговички»
с 1 октября	Оформление в группе познавательной зоны «Осенние приметы»
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	
14 октября	Родительская гостиная «Особенности познавательного развития в раннем возрасте»
19 октября	Консультация для родителей «Развивающие игры и игрушки: как выбрать?»
18-22 октября	Организация участия семей воспитанников в конкурсе детско-родительских проектов «Семейное блюдо здорового питания»
в течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями по запросам
НОЯБРЬ	
МОДУЛЬ «СОБЫТИЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	
12 ноября	Участие в экологической акции по развешиванию кормушек «Покормите птиц!»
24-26 ноября	Участие в праздничном концерте «Для мамочки любимой»
МОДУЛЬ «ГРУППОВЫЕ ДЕЛА»	
3 ноября	Развлечение «Мы – дружные ребята!»
17 ноября	Кукольный спектакль «Теремок»
в течение месяца	Творческое поздравление именинников
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»	
с 3 ноября	Оформление в группе познавательной зоны «Животные и их детёныши»
с 22 ноября	Выставка детских рисунков «Милой мамочки портрет»
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	
12 ноября	Родительская гостиная «Физическое развитие детей раннего возраста»
15 ноября	Организация участия родителей в выставке творческих работ «Моя мама – рукодельница»
30 ноября	Консультация для родителей «Способы формирования культурно-гигиенических навыков у детей 3-го года жизни»
в течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями по запросам

ДЕКАБРЬ	
МОДУЛЬ «СОБЫТИЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	
13 декабря	Участие в акции «Письмо Деду Морозу»
с 23 декабря по 30 декабря (по графику)	Утренник «Здравствуй, Новый год!»
МОДУЛЬ «ГРУППОВЫЕ ДЕЛА»	
8 декабря	Физкультурный досуг «Путешествие в зимний лес»
15 декабря	Музыкальная игротека «Хоровод со сказочными героями»
в течение месяца	Творческое поздравление именинников
20 декабря	Коллективное творческое дело «Создание тематического панно «Зима»
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ»	
17 декабря	Целевая прогулка «Снег-снежок»
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»	
с 1 декабря	Участие в выставке коллективных групповых творческих работ «Зимнее настроение»
с 13 декабря	Участие в выставке творческих работ «Ёлочный парад»
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	
9 декабря	Родительское собрание «Развитие речи ребенка как один из показателей общего развития его личности»
с 13 декабря	Конкурс творческих семейных проектов «Новогодняя игрушка нашей семьи»
17 декабря	Создание совместно с родителями тематического лэп-бука «Зима»
в течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями по запросам
ЯНВАРЬ	
МОДУЛЬ «ГРУППОВЫЕ ДЕЛА»	
14 января	Физкультурное развлечение на открытом воздухе «Зимние забавы с Весёлым Гномом»
в течении месяца	Творческое поздравление именинников
21 января	Тематическая игротека «Что умеют наши пальчики?» (пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики)
24-28 января	Познавательный краткосрочный проект «Первое знакомство с Антоном

	Павловичем Чеховым»
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»	
с 20 декабря	Участие в выставке творческих работ «Наша любимая Каштанка»
с 20 декабря	Участие в выставке групповых коллективных работ «Чеховская мозаика»
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	
21 января	Родительская гостиная «Семейное чтение- источник формирования интереса к книге»
с 20 января	Социальная акция «Читаем Чехова вместе»
в течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями по запросам
28 января	Онлайн мастер-класс «Нетрадиционное рисование»
ФЕВРАЛЬ	
МОДУЛЬ «ГРУППОВЫЕ ДЕЛА»	
14 февраля	Познавательный досуг «О чём расскажет книга?»
18 февраля	Тематическая игротека «Говорушки» (речевые игры)
22 февраля	Творческий мастер-класс «Подарок для папы»
25 февраля	День здоровья «Малыши-крепыши»
1-28 февраля	Познавательный проект «Огород на окошке. Первые шаги в экологию»
в течение месяца	Творческое поздравление именинников
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ»	
28 февраля	Целевая прогулка «Проводы зимы»
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»	
14 февраля	Участие в фотовыставке «Мой папа-самый, самый!»
с 1 февраля	Организация тематической зоны для создания «огорода на окошке»
с 9 февраля	Выставка книг в группе «Книги бывают разные»
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	
10 февраля	Родительское собрание «Здоровьесбережение в детском саду и в семье»
14 февраля	Участие родителей в Дне книгодарения «Дарите книги с любовью»
в течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями по запросам
28 февраля	Консультация для родителей «Кризис 3-х лет»
МАРТ	
МОДУЛЬ «СОБЫТИЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	
с 1 по 7 марта	Утренник «8 Марта – Женский день»

(по графику)	
21-25 марта	Участие в акции «Музыкальное настроение»
с 21-по 25 марта (по графику)	Музыкальное развлечение «В гостях у Музыки»
МОДУЛЬ «ГРУППОВЫЕ ДЕЛА»	
3 марта	Творческий мастер-класс «Открытка для мамочки»
14-18 марта	Познавательный-творческий проект «Игрушки» (по произведениям А.Л.Барто)
в течение месяца	Творческое поздравление именинников
25 марта	Тематическое занятие по ПДД «Светофор-волшебник»
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ»	
23 марта	Целевая прогулка в Автогородок детского сада «Пешеходный переход»
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»	
с 1 марта	Участие в выставке творческих работ «Весенние фантазии»
с 1 марта	Участие в выставке групповых коллективных творческих работ «Весеннее настроение»
14марта	Оформление в группе познавательной зоны «Весна красна!»
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	
23 марта	Родительская гостиная «Музыкотерапия»
31 марта	Онлайн-мастер-класс «Экспериментирование для малышей»
в течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями по запросам
АПРЕЛЬ	
МОДУЛЬ «СОБЫТИЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	
1 апреля	Участие в экологической акции по развешиванию скворечников «Встречаем птиц!»
29 апреля	Участие в выставке детских рисунков «Не шути с огнем!»
МОДУЛЬ «ГРУППОВЫЕ ДЕЛА»	
2 апреля	Кукольный спектакль «Колобок»
12 апреля	Творческая игра «Мы построили ракету!»
22 апреля	Коллективное творческое дело «Наша клумба» (знакомство с клумбой, полив растений, наблюдение за насекомыми)
29 апреля	Тематическая игротка по ППБ «Мы – пожарные»
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	
16 апреля	Родительская гостиная «Творческий мастер-класс: первое знакомство с

	оригами»
26 апреля	День открытых дверей для родителей «Как живут малыши»
в течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями по запросам
МАЙ	
МОДУЛЬ «СОБЫТИЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	
3 мая	Участие в конкурсе рисунков на асфальте «ВЕСНА! ДЕТСТВО! МИР!
4 мая	Утренник «Здравствуй, Солнышко»
3- 4 мая	Участие в социальной акции «Мы за МИР на ЗЕМЛЕ!»
5-10 мая	Участие в проекте «Великой Победе посвящается...»
с 5 мая	Участие в выставке детских рисунков «С Днём Победы»
с 5 по 10 мая	Участие в поэтическом марафоне «Память в каждой строчке»
13 мая	Участие в выставке семейных проектов «Эмблема нашей семьи»
13 мая	Участие в флешмобе «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»
20 мая	Участие в акции «Мое безопасное детство»
20 мая	Участие в конкурсе групповых уголков «Наша безопасность»
МОДУЛЬ «ГРУППОВЫЕ ДЕЛА»	
27 мая	Развлечение «Вместе весело шагать!»
в течение месяца	Творческое поздравление именинников
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ»	
22 мая	Экологическая прогулка выходного дня с родителями в Рощу «Дубки»
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»	
с 3 мая	Участие в выставке творческих работ «Цвети, Земля!»
с 5 мая	Участие в создании мини-музея «Никто не забыт, ничто не забыто»
в течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями по запросам
1-20 мая	Оформление в группе уголка «Наша безопасность»
с 20 мая	Участие в выставке коллективных групповых творческих работ «Здравствуй, лето!»
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	
17 мая	Родительское собрание «Итоги образовательной работы за учебный год. Здоровьесбережение воспитанников в летний период»
13 мая	Фотовыставка тематических семейных фотографий «Наша дружная семья!»
в течение месяца	Индивидуальные беседы с родителями по запросам

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня в группе раннего возраста составлен с учетом рациональной продолжительности и чередовании различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

- Режим работы – 12 часов, 5-дневная рабочая неделя, фиксированный график работы с 6.30 до 18.30 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 12 часов.

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом чтение не превращается в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. В режиме дня ежедневно планируется и проводится утренний сбор, задачами которого являются - установление эмоционального контакта с группой воспитанников, обмен впечатлениями, введение в интегрирующую тему периода.

Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года в зависимости от погоды.

РЕЖИМ ДНЯ **в группе раннего возраста** *(в холодный период года)*

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием и утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Чтение художественной литературы	8.05-8.15
Завтрак	8.15-8.50
Утренний сбор	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.40
Обед	11.40-12.15
Дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.00
Прогулка	16.00-18.30

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на учебный год**

понедельник	<p>9.00-9.10</p> <p>Музыкальное развитие</p> <p>9.20-9.30</p> <p>Развитие речи</p>
вторник	<p>9.00-9.10</p> <p>Физическая культура</p> <p>9.20-9.30</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП + Ознакомление с окружающим)</p>
среда	<p>9.00-9.10</p> <p>Музыкальное развитие</p> <p>9.20-9.30</p> <p>Рисование</p>
четверг	<p>9.00-9.10</p> <p>Физическая культура</p> <p>9.20-9.30</p> <p>Лепка</p>
пятница	<p>9.00-9.10</p> <p>Развитие речи</p> <p>10.20-10.30</p> <p>Физическая культура на прогулке</p>

**МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА МБДОУ Д/С №93**

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 5 минут
3.	Динамические паузы во время ОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
7.	ОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность- 30 минут
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
10.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе
11.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год
12.	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в ДОУ	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
13.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ТЕХНОЛОГИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА МБДОУ д/с № 93**

Виды	Особенности организации
обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
ходьба по дорожкам здоровья	ежедневно
витаминоизация 3-х блюд	ежедневно
ароматерапия (лук, чеснок, апельсины)	осенне-зимний период
плановые медицинские осмотры	ежедневно
антропометрические измерения	2 раза в год
профилактические прививки	в течение года (индивидуально)
кварцевание	ежедневно по графику
корректирующая гимнастика – пробуждение	ежедневно (после дневного сна)
зрительная гимнастика	ежедневно
пальчиковая гимнастика	ежедневно
дыхательная гимнастика	ежедневно
релаксация	ежедневно
музыкотерапия	ежедневно
сказкотерапия	ежедневно
привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г.;

- Примерная программа воспитания, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
- Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 № 08-249;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-ро «Концепция дополнительного образования детей»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 № 18638);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н;
- «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

3.9. Перечень литературных источников

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия:

Игры- занятия на прогулке с малышами. Теплюк С.Н. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
 Ребенок третьего года жизни./ Под ред. С.Н. Теплюк — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф.- М.: Мозаика-Синтез, 2014

Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия:

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М.: Просвещение.

Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Соломенникова О.А.- М.:Мозаика-Синтез, 2014

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.— М.: Мозаика-Синтез, 2014

Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. . - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.- М: Мозаика-Синтез, 2014

Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А. . - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2014

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2014

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2014

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Морские обитатели. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2014
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Ягоды лесные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Великая Отечественная война в произведениях художников.
— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Профессии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Плакаты большого формата

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия:

Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Гербова В.В. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Книги для чтения:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2014

Обеспечение методическими рекомендациями образовательной деятельности

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ). Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368

Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост. В.И. Мустафаева (и др.) – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2012.

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

ЛайзанеС.Я.«Физкультура для малышей ». -М.Просвещение.1997

Петрова В.А. Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-ий год жизни) + аудиоприложение.М.: Центр «Гармония», 1998. – 144 с.

Петрова В.А. Хрестоматия музыкального репертуара к программе Малыш для детей 3-го года жизни. Часть 1. М.: Центр «Гармония», 2000. – 124 с.

Петрова В.А. Хрестоматия музыкального репертуара к программе Малыш для детей 3-го года жизни. Часть 2. М.: Центр «Гармония», 2000. – 122 с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009.