

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №93»
(МБДОУ д/с № 93)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 93
«31» августа 2022г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МБДОУ д/с №
Т.В.Кадановой
Приказ №131-ОД
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
С ВОСПИТАННИКАМИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
«СОЛНЫШКО»
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи
(на основе АООП МБДОУ д/с №93)**

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Составитель:
Брындикова Наталья Адамовна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории,

г.Таганрог

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Содержание
1	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
2	Содержательный раздел
2.1.	Общие положения
2.2.	Описание содержания коррекционно-развивающей (логопедической) работы по коррекции тяжелых нарушений речи с воспитанниками старшего дошкольного возраста
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.5.	Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)
	Логопедическая работа по коррекции ТНР (первый год обучения)
	Логопедическая работа по коррекции ТНР (второй год обучения)
3.	Организационный раздел
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2	Организация развивающей предметно- пространственной среды
3.3.	Кадровые условия реализации Программы
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.5.	Планирование образовательной деятельности
	Перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающей (логопедической работы) с воспитанниками с ТНР (первый год обучения)
	Перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающей (логопедической работы) с воспитанниками с ТНР (второй год обучения)
	Календарный план воспитательной работы
3.7.	Режим дня и распорядок
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов
3.9.	Перечень литературных источников
	Приложение №1. Речевая карта.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №93» города Таганрога (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с №93, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной (Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2015. — 448 с.).

Программа разработана учителем-логопедом высшей кв. категории Брындиковой Н.А., как программа индивидуализации обучения и коррекции нарушений речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в группе комбинированной направленности, которая является структурной единицей МБДОУ д/с №93.

В программе определены оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы и речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Особое внимание в Программе уделяется развитию всех компонентов речи ребенка, личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям на основе реализации регионального компонента Программы.

Программа реализуется с воспитанниками старшего дошкольного возраста, которые являются воспитанниками с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи). Содержание Программы МБДОУ д/с №93 в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, психолого-педагогическую характеристику детей с ТНР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание содержания коррекционно-развивающей (логопедической) работы по коррекции речи детей с ТНР, а также профилактику вторичных нарушений у детей с ОВЗ.

Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на современных

представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познании окружающего мира, а так же на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности в процессе коррекционно-развивающей работы;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах речевой деятельности.

Программа согласно требованиям ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание коррекционно-развивающей образовательной среды;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекцию нарушений в речевом развитии детей.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранённых предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель программы – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи; формировать грамматический строй речи; развивать связной речи дошкольников;
- осуществлять преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ д/с № 93;
- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- осуществлять единый подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- развивать и коррегировать моторную сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
- развивать и коррегировать психические процессы;
- развивать коммуникативные навыки и успешность в общении;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в

основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно- манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрира осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм

работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;
- *онтогенетический подход*, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, и детей, развивающихся нормативно;
- *тематический подход* обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во

внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических

изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко

слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. При этом один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на

мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажнй — трехэтажнй).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (дому-ща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели Медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с

существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столе и маленьком стуле), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в результате коррекционно-развивающей работы.

Целевые ориентиры освоения Программы в результате логопедической работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры, представленные в Программе, не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Необходимым условием реализации Программы для детей с ТНР является проведение **логопедической диагностики (обследования)**, которая раскрывает целостную картину речевого развития ребенка. *Содержание диагностики (обследования)* непосредственно связано с содержанием логопедической работы, что позволяет более точно составлять и корректировать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ТНР, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация диагностики (обследования) позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях речевого развития каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов диагностики (обследования) обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в речевом развитии каждого ребенка. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов диагностики (обследования) отражается в карте динамического наблюдения. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении.

Логопедическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической работы, организуемой с воспитанниками в группе комбинированной направленности для детей с ТНР.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *промежуточный срез* в середине учебного года проводится для оценки образовательных достижений и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы с ним.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлено описание логопедической работы по коррекции нарушений речи воспитанников старшего дошкольного возраста.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Л. В. Лопатиной и перспективному тематическому планированию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальную, фронтальную НОД, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

При реализации Программы учитываются следующие особенности МБДОУ № 93:

- поликультурное воспитание и развитие толерантности дошкольников, обусловленные полиэтничным составом населения;
- патриотическое воспитание через приобщение к истории родного края;
- использование в рамках социального партнерства культурных, образовательных и научных ресурсов города Таганрога;
- использование традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с родителями для эффективного решения задач ООП.

2.2. Описание содержания коррекционно-развивающей (логопедической) работы по коррекции тяжелых нарушений речи с воспитанниками старшего дошкольного возраста

Содержание логопедической работы реализуются в течение учебного года последовательно в два этапа - подготовительный и основной этапы работы. Подготовительный этап – с сентября по январь, основной – с февраля по май.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Направления логопедической работы

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети

обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия

через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //—; -----//; -/-/ (где / — громкий удар, -----тихий звук); _____ . ; ... ____ ; . ____ . ____ (где _____ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за* — *перед*, *за* — *у*, *под* — *из-за*, *за* — *из-за*, *около* — *перед*, *из-за* — *из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей

различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -нищ-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов

(ПАПА, АЛИСА),

- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),

- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),

- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),

- предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитанниками строится на принципах, определенных в основной образовательной и в адаптированной образовательной программах МБДОУ д/с №93. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Педагоги осуществляют *личностно-порождающее взаимодействие* с ребенком, для которого характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не испытывает страх перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное, ребенок приучается думать самостоятельно.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Педагогический коллектив МБДОУ № 93 считает, что жизненное пространство детского сада, выступающее как образовательное, должно быть близким, понятным ребенку и способствовать его позитивной социализации.

В связи с этим образовательный процесс в МБДОУ д/с №93 ориентирован на:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги, опираясь на принципы личностно-порождающего взаимодействия взрослого и ребенка:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, выработать общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников

Сотрудничество дошкольной организации с семьей является одним из основных принципов дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО (п.1.4). Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка выступает развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: устранение речевых недостатков у детей через повышение компетентности родителей и включение их в коррекционно-развивающий процесс в домашних условиях.

Приоритетная задача работы с семьями детей с ТНР – развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей.

Задачи:

- повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- внедрить в систему взаимодействия с родителями методические разработки, в том числе авторские, с целью совместного коррекционно-развивающего педагогического воздействия на ребенка;
- реализовывать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду в соответствии с ФГОС ДО.

Основные информационно-просветительские формы работы учителя – логопеда:

- а) родительские собрания;

- б) показ открытых занятий;
- в) индивидуальные беседы и консультации;
- г) информационные стенды в группе.
- д) анкетирование.

Современные формы работы с использованием ИКТ:

а) с помощью телекоммуникации, что позволяет родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом:

- консультативное общение учителя – логопеда с родителями с использованием электронной почты и функции «обратная связь» на сайте МБДОУ д/с №93;
- использование сайта детского сада;
- дистанционное общение (общение через скайп – видеозвонок).

б) консультативно-методическое сопровождение (буклеты, памятки, обработанные на компьютерном оборудовании);

в) электронные информационные рюкзаки (домашние упражнения на переносных накопителях информации).

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР

месяц	Содержание работы
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительского собрания совместно с воспитателями группы комбинированной направленности. 2. Консультация на сайте МБДОУ: «Логопедические диагнозы». 3. Индивидуальная консультация: «Особенности речевого развития от 0 до 5 лет».
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на сайте МБДОУ: Лексическая тема «Посуда». 2. Индивидуальная консультация: «Как научить ребёнка держать карандаш». 3. Изготовление буклета «Воспитание у детей 2-3 лет правильного произношения». 4. Информирование в демо-системах группы «Обследование ребёнка с речевой патологией», «Рекомендации по выполнению заданий логопеда».
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на сайте МБДОУ: «Развитие фонематического слуха». 2. Мастер-класс «Жил весёлый язычок». 3. Выпуск газеты «Жил весёлый Язычок». 4. Информирование в демо-системах группы «О нормальном речевом развитии ребёнка», «Какие диагнозы могут быть поставлены ребёнку с речевой патологией?».
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на сайте МБДОУ: «Рекомендации родителям детей с ОНР».

декабрь	<p>2. Индивидуальная консультация: «Профилактика заикания у детей дошкольного возраста».</p> <p>3. Информирование в демо-системах группы «4 памятки логопеда», «Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей».</p> <p>4. Выпуск газеты «Ждём деда Мороза».</p>
январь	<p>1. Консультация на сайте МБДОУ: «Особенности работы по исправлению звукопроизношения у детей».</p> <p>2. Индивидуальная консультация: «Как организовать логопедические занятия дома».</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций «Логопедические игры по автоматизации и дифференциации звуков».</p> <p>4. Информирование в демо-системах группы «Последовательность работы по коррекции нарушений звукопроизношения».</p>
февраль	<p>1. Консультация-сочинение мамы «Как я развиваю речь со своим ребёнком, имея минимум свободного времени»</p> <p>2. Консультация на сайте МБДОУ: «Как научить ребёнка говорить».</p> <p>3. Презентация для родителей «Игры по развитию звуковой культуры речи».</p> <p>4. Информирование в демо-системах группы «Общее недоразвитие речи», «Памятка родителям».</p>
март	<p>1. Консультация на сайте МБДОУ: «Как работать со скороговорками».</p> <p>2. Индивидуальная консультация: «За советом к логопеду».</p> <p>3. Изготовление буклета «Домашняя игротека по развитию речи».</p> <p>4. Информирование в демо-системах группы: «Выучите с детьми...», «Если ребёнок плохо говорит...».</p>
апрель	<p>1. Индивидуальная консультация: «Игры с буквами».</p> <p>2. Консультация на сайте МБДОУ: Лексическая тема «Космос».</p> <p>3. Оформление стенда «Я умею...».</p>
май	<p>1. Консультация на сайте МБДОУ: «Как распознать у ребёнка стёртую форму дизартрии?».</p> <p>2. Индивидуальная консультация: «Неречевой и речевой (фонематический слух)».</p> <p>3. Информирование в демо-системах группы: «Рекомендации родителям на летний период»,</p> <p>4. Проведение итогового родительского собрания совместно с воспитателями группы компенсирующей направленности.</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Образовательные ситуации коррекционно-развивающей работы должны быть увлекательными и способствовать его позитивной социализации.

В качестве важнейших образовательных ориентиров в Программе зафиксированы:

- 1.Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- 2.Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- 3.Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- 4.Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей учитель-логопед:

- проявляет уважение к личности ребенка и развивает демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создает условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии и другим людям;
- обсуждает совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, выработывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждает с детьми важные жизненные вопросы; стимулируют проявление позиции ребенка; обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждает с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность учителя-логопеда МБДОУ д/с №93, и включает членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Необходимым условием реализации Программы психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с рекомендациями ПМПК. Психолого-педагогическое сопровождение строится на принципах взаимодействия и сотрудничества всех педагогов, работающих с воспитанниками, а также включение в коррекционно-развивающий процесс родителей (законных представителей) воспитанников.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Основная форма взаимодействия педагогов - комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в группе комбинированной направленности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ д/с №93 выделено специальное помещение – «кабинет учителя-логопеда», которое оборудовано согласно целям и задачам коррекционно-развивающей работы, отвечает педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособлено для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей.

Адекватность и полноценность функционирования специализированного кабинета учителя-логопеда базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включает необходимое техническое оснащение.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Особое внимание уделено созданию безбарьерной среды обучения и воспитания, которая включает в себя:

- создание адаптивной образовательной среды с учетом зоны актуального и ближайшего развития детей, имеющих речевые нарушения;
- организация психолого-педагогического сопровождения, преемственность работы специалистов дошкольного учреждения;
- гибкость и вариативность использования методов обучения и форм организации детей;
- обеспечение позитивной мотивации деятельности, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Всё пространство условно разделено на центры, в соответствии с основными направлениями работы:

Пространственно-организующим элементом первого служит – настенное зеркало, перед которым проводится значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации, правильно определена высота над полом, продумано освещение, подобраны соответствующие стол и стулья. Для работы в этом центре имеются одноразовые носовые платочки, логопедические зонды, зеркала для индивидуальной работы, самостоятельно изготовленные картинки-символы для выполнения артикуляционных упражнений.

Второй центр кабинета является продолжением первого, названная – «Работа над звукопроизношением». Здесь подобран речевой материал для автоматизации звуков, а также есть авторские пособия, способствующие развитию правильного звукопроизношения («Голосовая горка», «Молоточек», «Сколько звуков?», «Собери ромашку» и т.д.).

Далее – центр «Развитие фонематического восприятия». В нём есть материал для различения фонетически близких звуков речи, закрепления и дифференциации смешиваемых звуков и формирования навыков звукового анализа и синтеза. Их использование направлено на устранение у детей дефектов восприятия и произношения фонем.

В следующем центре находится материал для развития лексико-грамматических категорий: авторские дидактические игры «Соедини слова», «Волшебные предлоги», "Едет,

летает, плавает" и многие другие. Они вызывают эмоциональный интерес у воспитанников, повышают мотивацию к учебной деятельности.

В центре «Развитие связной речи» подобраны игры и пособия, обучающие детей самостоятельно строить свои высказывания. Здесь, кроме демонстрационного материала, интерес представляют авторские дидактические игры «Кто чем питается?», «Уголок природы» и др., развивающие коммуникативную функцию речи.

Далее в кабинете – центр «Развитие мелкой моторики рук». Содержит материал, помогающий укреплять мускулатуру рук, развивать гибкость кистей рук.

Пособия, помогающие развивать память, мышление, внимание, интеллектуальные способности детей, находятся в центре «Развитие ВПФ». Здесь подобран материал, помогающий развивать основные психические процессы.

В центре «Логопедическое обследование» подобран и систематизирован диагностический инструментарий, помогающий установить речевой статус ребёнка.

Весь материал предметно-развивающей среды систематизирован по основным направлениям работы в картотеку, с указанием цели и описанием каждого пособия.

Такое «зонирование» рабочего пространства даёт возможность:

- быстро подобрать нужный материал, который позволит достичь поставленных образовательных целей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, с учётом компенсаторных возможностей и творческих способностей каждого из них;
- лучше организовывать деятельность воспитанников по добыванию и применению знаний;
- создать безбарьерную среду в обучении и воспитании детей.

Оборудование логопедического кабинета:

1. Модули для хранения наглядных пособий, учебного материала, методической литературы.
2. Стол для занятий с детьми.
3. Стулья для детей.
4. Настенное зеркало 50*100 см со специальным освещением.
5. Зеркала 9*12 см.
6. Магнитный мольберт с буквами.
7. Наглядно-дидактический материал по развитию речи (см. "Картотеку игр и пособий").
8. Методическая литература (см. "Картотеку игр и пособий").
9. Полотенце, мыло, бумажные салфетки.

Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: учебно-методические пособия, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр.

Вся литература соответствует ФГОС ДО и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях.

Все методические материалы и наглядно-дидактические пособия направлены на речевое развитие, которое включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение
коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ТНР**

Направления коррекционно-развивающей работы	Методические материалы
Развитие звукопроизношения	<p>А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.-</p> <p>Н.В. Новогорцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «л», «ль» (Логопедическая тетрадь</p> <p>Н.В. Новогорцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «с», «сь». (Логопедическая тетрадь</p> <p>Н.В. Новогорцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «ш», «ж». (Логопедическая тетрадь</p>
Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>3-й уровень. 1-й период, 2-й период, 3-й период.</p>
Развитие слоговой структуры слова	<p>З.Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.</p>
Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	<p>О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.</p> <p>М.А. Леонова, Л.М. Крапивина Послушный ветерок (развитие целенаправленного выдоха). Альбом и методические рекомендации.</p>
Развитие лексико- грамматического строя речи	<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. — М., 1991. - 44 с;</p> <p>Т.А. Ткаченко. Формирование лексико- грамматических представлений.</p> <p>Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками .</p> <p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды.</p> <p>Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей</p>

	<p>5 лет.</p> <p>Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.</p> <p>Яцель. О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.</p>
Развитие связной речи	<p>Т.А. Ткаченко. Формирование и развитие связной речи.</p> <p>Т.А.Ткаченко.Обучение творческому рассказыванию по картинкам.</p>

Перечень наглядного и дидактического материала

Развитие общих речевых навыков, звукопроизношения, речевого дыхания, мимики, интонации.

1. Дидактическое пособие «Послушный ветерок».
2. Мимические маски.
3. Игрушка-машинка.
4. Подбор материала «Профили артикуляции звуков».
5. Пособие «Голосовые горки».
6. Мобиль "Солнышко" (развитие дыхательной функции).
7. Карточка заданий для автоматизации звуков [Ч], [Щ].
8. Карточка заданий для автоматизации звуков [С], [З], [Ц].
9. Карточка заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж].
10. Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [ЛБ].
11. Карточка заданий для автоматизации звуков [Р], [РБ].
12. Д/и «Капитошка».
13. Д/и «Ритмическое путешествие».
14. Логопедические картинки для автоматизации звуков [Ш],[Л],[Р]
15. Тренажёр для обучения дыханию «Губы-свисток».
16. Трубочка для обучения жеванию.
17. Д/и «Звуковые дорожки».
18. Наглядно-дидактический материал: «Говорю правильно (Р-РЬ), (С-З-Ц).
О.Е.Громова.: ТЦ СФЕРА, 2011.-64.:цв.илл.; И. Скворцова «Логопедические игры».- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013.-48.- (Серия «Программы развития и обучения дошкольника»).
19. Пособие для развития дыхательной функции «Снежинки».
20. Коноваленко В.В.Автоматизация свистящих звуков С, С', З,З',Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В.Коноваленко.
С.В.Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:Издательство ГНОМ, 2015.-80 с.:ил.
21. Коноваленко В.В.Автоматизация свистящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В.Коноваленко.С.в.Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:Издательство ГНОМ, 2015.-50 с.:ил.

22. Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков Л, Л' у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В.Коноваленко.С.в.Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:Издательство ГНОМ, 2015.- 56с.:ил.
23. Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков Р, Р' у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В.КоноваленкоС.В.Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:Издательство ГНОМ, 2015.-56 с.:ил.
24. Д/и «Весёлые ладошки».
25. О.Е. Громова. Логопедическое лото. Учим звуки [Р][Р'].
26. Д/и «Футбольный мяч».
27. Т.А. Ткаченко «логопедическое лото в картинках».
28. Дидактическое пособие «Голосовые упражнения».
29. Наглядное пособие «Эмоции»

Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.

1. Веера для дифференциации звонких и глухих согласных .
2. Алфавит из мягкой пластмассы.
3. Д/и «Орфография с секретом».
4. Д/и «Первые буквы».
5. Кубики -алфавит.
6. Фишки для грамоты.
7. Схемы слогов слов и предложений.
8. Д/и «Назови лишнюю букву».
9. Д/и «Допиши букву».
10. Дидактическое пособие «Звуковые сигналы».
11. Варианты игр с буквами и словами.
12. Звуковые линейки (2 варианта).
13. Д/и «Сколько звуков?».
14. Д/и «Волшебный поезд».
15. Д/и «Буквы и слова».
16. Дидактическое пособие «Звуковые часы».
17. Д/и «Посчитай звуки».
18. Карточки со словами-паронимами.
19. Карточка предметных картинок по звукам.
20. Кассы букв и слогов.
21. Д/и «Собери ромашку».
22. Д/и «Приведи к домику».
23. Д/и «Читаем слоги».
24. Таблицы для чтения с буквами.
25. Д/и «Волшебный магнитофон».
26. Звуковая таблица- азбука.
27. Тематические кроссворды.
28. Пособие «Звуковая птичка».
29. Д/и «Пройдись по дорожкам».
30. Дидактическое пособие «Ёлочки-цветочки».
31. Комплект пособий Н.М. Мироновой «Развиваем фонематическое восприятие у старших дошкольников».

32. Д/и "Молоточек".
33. Дидактическое пособие "Песенки - звуки".
34. Дидактическое пособие "Дом, замок, избушка".
35. Д/и «Делим слова на слоги».
36. Игры-лото по темам «Одежда», «Транспорт», «Инструменты» (автоматизация звуков [Ш],[Л],[Р]).
37. Д/и «Найди и прочитай».
38. Предметные картинки «Азбука», «Предметы» (азбука в картинках).

Развитие лексико-грамматических категорий.

1. Д/и «Подбери рифму».
2. Д/и «Соедини слова».
3. Д/и «Какой? Какая? Какое?».
4. Схемы предлогов.
5. Карточки с лексическим материалом.
6. Карточки-картинки с предметами в ед. и мн. числе.
7. Д/и «Сладкое, горькое, кислое, солёное».
8. Демонстрационный материал «Антонимы».
9. Демонстрационный материал: «Предлоги», «Многозначные слова», «Словообразование», «Сравниваем противоположности».
10. Д/и «Волшебные предлоги».
11. Д/и «Рифмочки и нерифмушки».
12. Д/и «Найди зайку».
13. Д/и «Противоположности».
14. Д/и «Назови часть предмета».
15. Карточки «Деформированная фраза».
16. Д/и "Едет, летает, плавает".
17. Д/и "Кто какой?".
18. Д/и "Где чья мама?".
19. Пособие «Учимся правильно употреблять предлоги».
20. Д/и «Однокоренные слова».
21. Д/и «Найди пару».
22. Д/и «Что из чего сделано».
23. Набор карточек «Бывает не бывает».
24. Демонстрационный материал из серии «Грамматика в картинках» («Один-много», «Словообразование», «Множественное число»).
25. Игра-пазлы «Что где растёт?».

Развитие связной речи и представлений об окружающем.

1. Д/и «Профессии».
2. Д/и «Весёлый распорядок дня».
3. Д/и «Что сначала, что потом».
4. Лото «Растения».

5. Демонстрационный материал : «Семья», «Инструменты», «Продукты питания», «Мебель», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Мебель», "Электроприборы", "Посуда", «Хлеб», «Овощи», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Природные явления», «Головные уборы», «Герои русских сказок», «Птицы», «Одежда», «Зима» (2 варианта), «Весна» (2 варианта), «Осень», «Насекомые», «Цветы», «Виды спорта»
6. Тематическая картотека предметных картинок.
7. Подбор сюжетных картинок с одним действием.
8. Подбор материала «Времена года».
9. Подбор картинок «Животные».
10. Схемы-описания предметов и явлений окружающего мира (2 вида)
11. Наглядно-дидактическое пособие «Колобок».
12. Серии сюжетных картинок «Неожиданный финал».
13. Ксерокопии текстов для пересказа.
14. Игра -занятие «Истории в картинках». часть 1, часть 2.
15. Комплект пособий О.А.Закревской «Развивайся, малыш!».
16. Деревянный конструктор «Теремок».
17. Игра "Расскажи сказку".
18. Серия картинок «Расскажи про детский сад».
19. Д/и «Подбери слова к рассказу».
20. Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно» В.В. Гербовой.
21. Набор игрушек «Домашние животные»
22. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам «Развитие речи детей 4-5 лет» (зима-весна, весна-лето).

Развитие высших психических функций (ВПФ).

1. Мягкий геометрический конструктор.
2. Деревянные пазлы «Скорая помощь», «Экскаватор», «Пожарная машина».
3. Набор цифр из мягкой пластмассы.
4. Кубики Никитина «Сложи узор».
5. Д/и «Четвёртый лишний», «Цифры и фигуры».
6. Д/и «Подбери цифру».
7. Счётные палочки.
8. Карточки-задания к игре «Сложи узор».
9. Д/и «Логическое лото».
10. Д/и «Логическое лото».
11. Задачи-шутки.
12. Д/и «Геометрическое лото».
13. Наглядный материал «Четвёртый лишний».
14. Кубик с вкладышами.
15. Веера с цифрами.
16. Куб с вкладышами.
17. Д/и «Логический домик».
18. Д/и «Найди похожую фигуру».
19. Д/и «Подбери картинку».

20. Д/и «Уютный домик».
21. Д/и «Логические загадки Кощея Бессмертного».
22. Д/и «Назови части предмета».
23. Д/и «Найди сходства и различия».
24. Д/и «Цветовое лото».
25. Демонстрационный материал: «Цифры и фигуры».
26. Игра-пазлы «Фигуры вокруг нас».

Развитие мелкой моторики рук и координации движений.

1. Конструктор металлический № 2.
 2. Конструктор металлический № 3.
 3. Шнуровка-полоска с цифрами.
 4. Игрушки для развития тактильных ощущений «Жучок», «Мишка».
 5. Графареты «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи».
 6. «Чудесный мешочек».
7. Силуэты для вырезания.
 8. Пособие «Пальчиковый бассейн».
 9. Карточка «Логоритмика», «Пальчиковая гимнастика», «Игровые упражнения с массажёром Су-Джок», «Дыхательная гимнастика», «Офтальмологические паузы».
 10. Подбор материала «Игры с пальчиками».
 11. Пособие «Техники».
 12. Пособие «Пальцы учат говорить».
 13. Пособие «Волшебный сундучок» (мячи с шипами, волчки, прищепки, шнурки, резинки, массажёры Су-Джок, массажёр для тела) .
 14. Планшеты в клетку с маркерами.
 15. Пособие «Фигуры из палочек».
 16. Шнуровки «Зайчик», «Котёнок», «Морские обитатели».

Логопедическое обследование и профилактика речевых нарушений.

1. Альбом обследования «Обследование звукопроизношения».
2. Папка «Альбом обследования дошкольников 3-6 лет».
3. Дидактическое пособие «Скоро в школу».
4. Тесты для дошколят «Развитие речи» (авт. Гаврина С.Е. и др.)
5. И.А. Смирнова «Альбом обследования звукопроизношения».
6. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для лексико-грамматического строя и связной речи».
7. «Большая книга тестов для детей 5-6 лет». (авт. Гаврина С.Е. и др.)
8. Е.Косинова «Уроки логопеда» (игровые тесты).
9. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника».
10. Земцова О.Н. «Тесты для детей 2-3 лет»
11. Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет.
12. Модифицированное пособие "Речевая карта в картинках".

13. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2005.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
14. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова.
15. Логопедические карточки для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, С.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.] под редакцией Е.А. Стребелевой. -5-е изд.- М.: Просвещение, 2014.- 182. + прил.(248 с.; и.).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Программа реализуется учителем -логопедом МБДОУ д/с №93 Брындиковой Натальей Адамовной. Базовое образование – высшее педагогическое: 1993г., Могилевский государственный педагогический институт им.А.А.Кулешова, специальность «Педагогика и психология (дошкольная)», квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель. Профессиональная переподготовка: 2004г., Институт повышения квалификации и переподготовки кадров УО «МГУ им.А.А.Кулешова», специальность «Дефектология», квалификация «Учитель-дефектолог». Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Дошкольное образование» по проблемам «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях», 72 ч. (на базе ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» г.Ростов-на-Дону) и «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС», 72 ч. (на базе ООО «Центр консалтинга и развития образования «СТАНДАРТ» г.Морозовск). Квалификационная категория – высшая, присвоена МО и ПО РО 27 мая 2016 г. (Приказ МО и ПО РО №373 от 27.05.2016г.)

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ № 93 в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в основном здании, расположенном по адресу: г.Таганрог ул.Дзержинского д.171-1.

Материально-технические условия в МБДОУ д/с №93 обеспечивают высокий уровень охраны, укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, социально-личностного, познавательного-речевого и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

МБДОУ функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ, СаНПиН. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Основная образовательная деятельность с воспитанниками по коррекции речевых нарушений проводится в специальном помещении – кабинете учителя-логопеда. По необходимости учитель-логопед может использовать дополнительные помещения МБДОУ д/с №93 для реализации Программы: музыкальный и физкультурный залы, кабинеты педагога-психолога,

кабинет ИЗО, познавательная (экологическая) лаборатория, методический кабинет, которые оснащены современным развивающим и дидактическим оборудованием, аудио- и видео-аппаратурой, научно- методической и детской художественной литературой. Кабинет заведующего, методический кабинет оснащен необходимой оргтехникой: компьютерами, принтерами, ксероксами и доступны для всего педагогического коллектива и могут быть использованы в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.

В МБДОУ д/с №93 используются облачные технологии Google, тем самым расширены возможности доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечена возможность дистанционной поддержки участников образовательного процесса. Информационно-техническая база ДОУ способствует доступности информации, позволяет использовать её в учебно-воспитательных целях всему коллективу. Технические средства обучения: компьютер, магнитофон, телевизор, DVD – плеер, музыкальный центр, проектор регулярно используются педагогами при организации и проведении непрерывной образовательной деятельности и режимных моментов.

Материально-технические условия МБДОУ д/с №93 соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

В МБДОУ д/с №93 имеется кнопка пожарной сигнализации, система видеонаблюдения.

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности,

включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с ТНР. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Образовательная работа по Программе выстраивается по следующим направлениям:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического наблюдения за сформированностью речевого развития воспитанников, а также диагностика динамики развития детей, получающих логопедическую помощь, с целью оптимальной реализации намеченных коррекционных целей и задач.

Коррекционно-развивающее – создание оптимальных условий для коррекции речевого развития детей и обеспечивающих ребёнку с речевыми проблемами достижение уровня речевого развития, соответствующего целевым ориентирам, согласно требованиям ФГОС ДО.

– создание условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Коррекционная деятельность выстраивается в последовательную систему в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов.

Организационный этап коррекционно-образовательного процесса.

Учебный год начинается с тщательного стартового логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Составляется расписание НОД с детьми, план работы с педагогическим коллективом МБДОУ и родителями. Основой перспективного и календарного планирования работы является тематический подход, обеспечивающий

концентрированное изучение материала, что ведет к успешности речевого развития и согласуется с задачами всестороннего развития детей. Данные логопедического обследования подробно записываются в речевую карту. (приложение 1).

Основной этап коррекционно-образовательного процесса.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.30.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальных и подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании. Реализация содержания осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании коррекционной работы учитель-логопед *учитывает тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей. Групповые занятия для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Содержание индивидуальных занятий:

-нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях);

- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса (при дизартриях);
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Заключительный этап коррекционно-образовательного процесса.

Проводится качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия, а у дошкольников подготовительной группы определения общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школы.

Коррекционно-образовательная деятельность предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом.

Перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ТНР группы компенсирующей направленности 1-й год обучения

Период			Тема	Содержание коррекционной работы
месяц	неделя	№ п/п		
1-15 сентября				Логопедическое обследование
сентябрь	3	1	Что такое звук?	Развитие дыхательной функции. Развитие слухового восприятия.
		2	Что такое звук?	Обучение восприятию неакцентированных и акцентированных ритмических структур. Формирование слухового восприятие звуков природы. Составление предложений. Развитие мелкой моторики рук, логического мышления.
		3	Тема "Мой город". Звук [А].	Выделение звука [А] из ряда гласных. Развитие внимания и понимания речи. Развитие конструктивного праксиса.

	4	4	Тема "Мой город". Звук [А].	Развитие голосовой функции. Выделение хлопками подходящих действий к предметам. Разделение вида транспорта по способу передвижения. Развитие памяти.
		5	Тема "Мой город". Звук [У].	Выделение первого звука в слогах, словах. Образование множественного числа существительных. Развитие конструктивного праксиса.
		6	Закрепление звука [У]	Развитие голосовой функции. Проговаривание разной высотой голосом звука [У]. Составление предложений по картинке. Развитие общей моторики рук, мыслительных операций.
октябрь	1	7	Тема «Волшебный сад». Звуки [А],[У].	Звуковой анализ АУ. Воспроизведение звуковых рядов. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Составление предложений с заданным глаголом. Развитие воображения.
		8	Тема «Волшебный сад». Звук [И].	Выделение звука [И] из ряда гласных, из слогов, из слов. Согласование существительных с числительными ОДИН,ОДНА. Развитие внимания и памяти.
		9	Тема «Волшебный сад».	Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу. Совершенствование направленного восприятия звуков. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых предметов. Формирование умения согласовывать числительные с существительными. Развитие умения соотносить речь с движениями. Классификация овощей и фруктов. Развитие внимания.
	2	10	Тема «Волшебный сад». Звук [Н].	Выделение последнего звука в словах. Согласование существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя». Составление предложений по демонстрации действий, употребление существительных В.п.
		11	Тема «Волшебный сад».	Выделение звука [Н] из ряда согласных, из слогов, из слов. Выделение названий овощей в стихотворении. Составление простых предложений об овощах и фруктах по схеме-описания. Развитие графических навыков.
		12	Тема «Волшебный сад».	Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Расширение предикативного словаря. Употребление в речи множ. числа существительных. Образование относительных прилагательных со значением соотнесённости с продуктами питания. Развитие связной речи, путём ответов на вопросы. Формирование умения классифицировать предметы.
	3	13	Тема «Хлеб - наше богатство». Звук [Э].	Выделение звука [Э] из ряда гласных, из слогов, из слов. Употребление наст. и прош. времени глаголов мн. числа. Согласование притяжательных местоимений с существительными в роде.
		14	Тема «Хлеб - наше богатство». Звук [Э].	Выделение первого звука в словах. Выделение подходящих предметов и действий в речевом потоке. Договаривание предложений существительными в В.п. ед.ч.

		1 5	Тема «Хлеб -наше богатство».	Развитие дыхательной функции. Работа над слоговой структурой слова. Дифференциация мужского и женского рода существительных. Практическое овладение умением согласовывать числительные с существительными. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие зрительной памяти.
	4	1 6	Тема «Хлеб - наше богатство». Звук [О].	Тема «Хлеб -наше богатство». Звук [О]. Развитие голосовой функции. Определение гласного звука в односложных словах. Употребление глаголов ед. и мн.ч. настоящ. и прош. времени. Преобразование деформированной фразы, закрепление понимания В.п. существительных. Развитие памяти.
		1 7	Тема «Хлеб - наше богатство».	Определение первого звука в словах. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Составление предложений по схемам из 2 слов с заданным словом. Развитие внимания.
		1 8	Тема «Хлеб -наше богатство».	Определение первого звука в словах. Употребление мн.ч. существительных. Правильное употребление окончаний существительных в косвенных падежах. Составление рассказа по опорным картинкам. Развитие умения соотносить речь с движениями. Развитие логического мышления.
ноябрь	1	1 9	Тема «Мои друзья-животные». Звук [М].	Выделение звука [М] из ряда гласных, из слогов, из слов. Образование существительных множественного числа. Составление предложений по картинкам с существительными в Д.п. ед.ч. Развитие мелкой моторики рук.
		2 0	Тема «Мои друзья-животные». Звук [М].	Определение места звука в слове. Расширение словаря по теме. Составление небольших рассказов по схеме. Развитие внимания.
		2 1	Тема «Мои друзья-животные».	Развитие дыхательной функции. Развитие мелкой моторики рук. Расширение предикативного словаря. Составление Предложений с сущ.вД.п. мн. числа. Развитие понимания речи. Развитие внимания.
	2	2 2	Тема «Мои друзья-животные». Звук [П].	Воспроизведение слоговых рядов. Выделение слов с уменьшительно-ласкательным значением из текста и употребление их в речи. Преобразование глаголов повелит.накл. 2 л. ед.ч. в глаголы 3 л.мн.ч.
		2 3	Тема «Мои друзья-животные». Звук [П].	Придумывание слов с заданным звуком. Образование существительных мн.ч. Составление предложений с сущ.вД.п. мн. числа.
		2 4	Тема «Мои друзья-животные».	Формирование умения вслушиваться в неречевые звуки (звуки природы). Активизация словаря по теме. Отгадывание загадки о скворце, образование родственных слов к слову «скворец» с помощью вопросов. Составление предложений с простыми предлогами. Развитие умения соотносить речь с движениями. Развитие логического мышления.

октябрь	3	25	Тема «Я - человек». Звук [Т].	Выделение звука в слогах. Употребление слов с уменьшительно –ласкательным значением.Употребление глаголов муж.и жен. р. ед.ч. прош. времени. Составлениепростых предложений. Развитие мышление.
		26	Тема «Я - человек». Звук [Т].	Деление слов на слоги. Употребление притяжательных местоимений. Договаривание предложений приставочными глаголами.
		27	Тема «Я - человек». Звук [Т].	Звуковой анализ слогов. Образование имён собственных с уменьшительно-ласкательным значением. Составление предложений со словами.Развитие графических навыков.
	4	28	Тема «Разговор о правильном питании». Звук [Ф].	Выделение звука [Ф] в звуковом ряду. Образование существительных суффиксальным способом. Употребление притяжательных местоимений.Составление предложений с глаголами прош. времениед.ч. по 2 опорным картинкам.
		29	Тема «Разговор о правильном питании». Звук [Ф].	Воспроизведение слоговых рядов. Выделение звука [Ф] в названии предметных картинок.Употребление существительных В.п.ед.ч. Употребление приставочных глаголов. Развитие мелкой моторики рук.
		30	Тема «Разговор о правильном питании». Звук [Ф].	Тема «Разговор о правильном питании».Звук [Ф]. Звуковой анализ слогов.Образование приставочных глаголов. Составление предложений с предлогом «В».
декабрь	1	31	Тема «Разговор о правильном питании». Звук [Ф].	Выделение звука [В] на слух в словах в положении перед гласным. Употребление глаголов ед. и мн.ч. наст.ипрош. вр. Составление предложений по схеме описания. Развитие мышления.
		32	Тема «Разговор о правильном питании». Звук [Б].	Выделение звука в речи.
		33	Тема «Разговор о правильном питании». Звук [Б].	Выделение звука [Б] в словах на слух. Составление предложений по демонстрации действий. Работа с деформированной фразой.Развитие мелкой моторики рук.
	2	34	Тема «Зима». Звук [Б].	Деление слов на слоги. Обогащение лексики прилагательными и глаголами. Составление предложений по опорным картинкам.
		35	Тема «Зима». Звук [БЬ].	Подбор однокоренных слов. Составление предложений о зиме. Развитие внимания.
		36	Тема «Зима». Звуки [Б],[БЬ].	Дифференциация твёрдых и мягких звуков. Отгадывание загадок.
	3	37	Тема «Сказки».	Дифференциация гласных и согласных звуков. Выделение признаков предметов из стихотворенияЕ.Шорыгиной «Новогодние игрушки». Уточнение представлений об основных цветах и оттенках. Усвоение конструкции сложноподчи-нённого предложения. Развитие памяти.
		38	Тема «Сказки». Звук [Л].	Выделение гласного звука в односложных словах. Согласование прилагательных с существительными в роде. Составление предложений по опорным картинкам и словам.

				Развитие внимания.
		39	Тема «Сказки». Звук [Л].	Звуковой анализ обратных слогов. Использование существительных уменьшительно-ласкательным значением. Составление предложений о любимом сказочном герое. Развитие мелкой моторики рук.
	4	40	Тема «Сказки». Звук [ЛБ].	Воспроизведение слоговых рядов на слух. Выделение звука [ЛБ] в слогах, в словах. Подбор признаков к существительным. Пересказ текста. Развитие зрительной памяти и внимания.
		41	Тема «Сказки».	Пересказ сказки «Теремок» с элементами драматизации.
		42	Тема «Сказки».	Повторение ритмического рисунка на музыкальных инструментах, развитие фонематического восприятия. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Заучивание стихотворения «Новогодний праздник».
январь	2	43	Тема «Радуга народного творчества». Звук [Д].	Выделение звука [Д] в слоговом ряду. Выполнение инструкций с предлогами НА, ПОД. . Рассматривание матрёшки составление описательного рассказа.
		44	Тема «Радуга народного творчества». Звук [Д].	Определение наличия звука в слове. Образование сложных слов. Составление описательного рассказа о предмете гжели. Развитие памяти.
		45	Тема «Радуга народного творчества». Звук [Т].	Определение звуков по беззвучной артикуляции. Определение звука в середине слова. Образование глаголов приставочным способом. Составление предложений по описанию.
	3	46	Тема «Радуга народного творчества». Звук [ДБ].	Определение слов со звуком [ДБ] в пословицах и поговорках .Образование относительных прилагательных. Использование предложных конструкций с предлогами НА, ПОД, В, ИЗ. Развитие мышления
		47	Тема «Радуга народного творчества». Звуки [Д]- [ДБ].	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Использование предложных конструкций с предлогом НАД.
		48	Тема «Радуга народного творчества».	Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор существительные к прилагательному женского и мужского рода. Составление предложений по картинкам. Развитие графических навыков.
	4	49	Тема «А.П. Чехов — наш земляк». Звуки [Д]- [Т].	Дифференциация звуков [Д]-[Т]. Работа с деформированной фразой. Составление предложений по опорным картинкам.
		50	Тема «А.П. Чехов — наш земляк». Звуки [Д]- [Т].	Развитие фонематического восприятия. Изменение глаголов ед.ч. наст.вр. по лицам. Составление предложений по опорным словам. Развитие мышления.

		51	Тема «А.П. Чехов — наш земляк». Звуки [ДЬ]-[ТЬ].	Дифференциация звонких и глухих согласных. Работа с пословицами и поговорками. Развитие мелкой моторики рук.
февраль	1	52	Тема «Круглый год». Звук [Г].	Определение гласных звуков в односложных словах . Подбор признаков к словам. Построение сложносочинённого предложения с союзом "А".
		53	Тема «Круглый год». Звук [Г].	Выделение гласных в прямых слогах. Употребление относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Употребление предлога «В».
		54	Тема «Круглый год».	Тема «Круглый год». Звуковой анализ обратных слогов. Определение первого звука в словах. Отгадывание загадок.
	2	55	Тема «Подводное царство». Звук [ГЬ].	Тема «Подводное царство». Звук [ГЬ]. Выделение слогов со звуком [ГЬ] в слоговом ряду. Согласование числительных с существительными. Пересказ текста «Сом». Развитие конструктивного праксиса.
		56	Тема «Подводное царство». Звук [ГЬ].	Определение общего слога в словах. Употребление существительных В.п. ед.ч. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. Развитие мышления.
		57	Тема «Подводное царство». Звуки [Г] - [ГЬ].	Употребление множественного числа существительных. Составление предложений по опорным словам и вопросам.
февраль	3	58	Тема "Масленица". Звук [С].	Звуковой анализ обратных слогов с изменением гласных. Образование слов - антонимов. Оречевление выполненных действий. Развитие мелкой моторики рук, внимания.
		59	Тема "Масленица".	Различение на слух ритмического рисунка. Употребление слов-антонимов. Ориентация в пространстве. Развитие памяти. Развитие умения соотносить речь с движениями.
		60	Тема "Масленица". Звук [С].	Звуковой анализ прямых слогов с изменением гласных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Усвоение слов-антонимов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие логического мышления.
	4	61	Тема «Одежда». Звук [СЬ].	Воспроизведение рядов слогов слов со звуком [С]. Образование относительных прилагательных со значением соотносённости к различным материалам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Спряжение глаголов в будущем времени. Составление рассказа об одежде по мнемотаблице. Развитие мышления.
		62	Тема «Одежда». Звук [СЬ].	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Деление слов на слоги. Согласование числительных и прилагательных с существительными. Распространение предложений , путём введения однородных членов. Развитие внимания и памяти.

				Развитие умения соотносить речь с движениями.
		63	Тема «Одежда». Звуки [С]-[СЬ].	Дифференциация звуков [С]-[СЬ]. Употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением. Уточнение представлений об основных цветах и оттенках. Составление описательного рассказа по плану. Развитие мелкой моторики рук.
Март	1	64	Тема «Все профессии важны». Звук [З].	Выделение звука [З] в речи. Подбор прилагательных к существительным. Высказывания детей о своей будущей профессии и мотивация выбора.
		65	Тема «Все профессии важны».	Звуковой анализ слова. Образование существительных от глаголов. Составление рассказов о профессиях по схеме - описания. Развитие мышления.
		66	Тема «Все профессии важны». Звук [З].	Определение звука в слове. Формирование навыка звукослогового анализа. Образование профессий жен. рода. Образование глаголов прошедшего времени. Составление Предложений с однородными членами. Развитие графических навыков. Развитие зрительной памяти
	2	67	Тема «Все профессии важны». Звук [ЗЬ].	Определение слогов со звуком [ЗЬ]. Употребление глаголов в правильной грамматической форме. Согласование числительных с существительными. Составление предложений с заданным словом, развитие тактильных ощущений. Развитие семантической стороны речи.
		68	Тема «Все профессии важны». Звуки [З]-[ЗЬ].	Дифференциация твёрдых и мягких звуков в слогах и словах. Употребление глаголов изъявительного и повелительного наклонения. Образование множ. числа существительных. Употребление наиболее доступных конструкций сложносочинённых предложений. Развитие логического мышления.
		69	Тема «Все профессии важны».	Звуковой анализ слова. Расширение словаря глаголов. Употребление Р.п. существительных. Составление предложений по предложенной ситуации.
	3	70	Тема «Транспорт». Звук [Ш].	Повторение чистоговорок со звуком [Ш]. Звуковой анализ слова. Образование приставочных глаголов. Составление описательных рассказов по схеме – описания. Усвоение предложного падежа с предлогом <i>на</i> . Развитие памяти.
		71	Тема «Транспорт». Звук [Ш].	Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Отбор картинок со звуком [Ш]. Спряжение глаголов в ед.ч. Оречевление выполненных инструкций. Развитие памяти и внимания .
		72	Тема «Транспорт»	Дифференциация гласных –согласных звуков. Классификация видов транспорта по способу передвижения. Составление предложений с союзом <i>а</i> . Развитие внимания.
	4		Тема «Мебель». Звук [Ж].	Звуковой анализ прямых слогов с изменением гласного звука. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением и прилагательных с суффиксами -еньк-. -оньк-. Составление рассказов по схеме-описания «Мебель». Развитие мелкой моторики рук.
73		Тема «Мебель». Звуки [С]-[Ш].	Дифференциация звуков в слогах, словах. Употребление относительных прилагательных. Объяснение назначений	

апрель				предметов мебели. Развитие конструктивного праксиса.
		74	Тема «Мебель». Звук [Ж].	Изменение первого звука в слове на звук [Ж]. Образование относительных прилагательных. Составление рассказов по схеме-описания. Развитие мелкой моторики рук, внимания.
		75	Тема «Мебель». Звуки [З]-[Ж].	Дифференциация звуков [З]-[Ж]. Деление слов на слоги. Согласование прилагательных с существительными. Отгадывание загадок. Составление предложений с предлогами На, Под. Составление разрезной картинки.
	1	76	Тема «Космос». Звук [Р].	Выделение первого звука в словах. Согласование числительных с существительными. Составление сложных предложений. Развитие умения соотносить речь с движениями. Развитие внимания и памяти.
		77	Тема «Космос». Звук [Р].	Игры со слогами в которых встречается звук [Р]. Спряжение глаголов ед. ч. прош. и буд. времени. Развитие связной речи. Составление предложений по схемам (с предлогом). Развивать конструктивный праксис.
		78	Тема «Космос».	Звуковой анализ слов. Образование относительных прилагательных от геометрических форм. Употребление родственных слов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Отгадывание загадок: Развитие умения соотносить речь с движениями.
	2	79	Тема «Деревья, цветы». Звук [РЬ].	Определение изучаемого звука в словах. Определение места звука в слове. Образование относительных прилагательных со значением соотнесённости к растениям. Подбор признаков и действий к слову. Составление предложений по схема из 3-4 слов. Развитие зрительной памяти. Развитие мелкой моторики рук.
		80	Тема «Деревья, цветы».	Определение первого звука в слове. Расширение словаря по теме. Согласование числительных с существительными. Составление предложений с предлогом НА. Развитие логического мышления.
		81	Тема «Деревья, цветы».	Звуковой анализ слова. Согласование прилагательных, числительных с существительными в роде. Выделение общей части в однокоренных словах. Составление предложений по картинкам о месте произрастания цветов. Развитие мелкой моторики рук.
	3	82	Тема "Птицы-наши друзья". Звуки [Р]-[РЬ].	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Отгадывание загадки о скворце, образование родственных слов к слову «скворец» с помощью вопросов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Девочка и птица». Развитие умения соотносить речь с движениями. Развитие мышления.
		83	Тема "Птицы-наши друзья". Звуки [Р]-[РЬ].	Развитие фонематического восприятия. Звуковой анализ слова. Активизация словаря по теме. Согласование числительных, прилагательных с существительными. Составление предложных конструкций по картинкам. Развитие памяти, мелкой моторики рук.
		84	Тема "Птицы-	Дифференциация звуков. Усвоение предлогов

		наши друзья". Звуки [Л]-[Р].	В,НА,ИЗ,ЗА.Составление рассказа о птице по схеме.Развитие умения соотносить речь с движениями. Развитие внимания.	
4	85	Тема «Весна-красна».	Развитие слухового восприятия. Звуковой анализ слова «Кап». Подбор признаков и действий к предметам. Составление предложений о весне по схеме. Развитие мелкой моторики рук, зрительной памяти.	
	86	Тема «Весна-красна». Звуки [Ш]-[Ж].	Дифференциация звуков в словах.Расширение словарного запаса.Усвоение приставочного способа словообразования глаголов. Составление рассказа о весне. Развитие умения соотносить речь с движениями. Развитие внимания.	
	87	Тема «Весна-красна». Звук[Ж].	Выделение звука в тексте. Звуковой анализ слова «жук». Усвоение сравнительной степени прилагательных, способов словообразования прилагательных. Закрепление цветовых оттенков. Развитие конструктивного праксиса.	
май	1	88	Тема "9 мая - День Победы". Звуки [З]-[Ж].	Дифференциация звуков [З]-[Ж].Употребление предложных конструкций. Согласование числительных с прилагательными и существительными. Заучивание стихотворения. Беседа по прослушанному стихотворению. Развитие внимания.
		89	Тема "9 мая - День Победы". Звуки [С]-[З].	Звуковой анализ слова.Дифференциация схожих звуков. Употребление обобщающих понятий. Согласование числительных с существительными.Употребление предложений с противительным союзом "а". Развитие памяти.
		90	Тема "9 мая - День Победы".	Совершенствование слухового восприятия.Образование мн. числа существит. в Р.п. Употребление предложных конструкций с предлогом НА. Развитие умения отвечать на вопросы, соотносить речь с движениями. Развитие логического мышления.
	2	91	Тема "Чудесные превращения". Звуки [С]-[Ш].	Дифференциация звуков [С]-[Ш]. Употребление слов - антонимов.Работа над деформированной фразой, развитие семантической стороны речи. Развитие памяти.
		92	Тема "Чудесные превращения". Звуки [З]-[Ж].	Звуковой анализ слов. Работа над многозначными словами. Употребление притяжательных местоимений. Описание предметных картинок. Развитие внимания.
		93	Тема "Чудесные превращения".	Звуковой анализ слова. Придумывание слов на заданный звук. Употребление глаголов-антонимов. Составление рассказа по картинке. Совершенствование понимания речи.Развитие мелкой моторики рук.
1-15 мая			Логопедическое обследование	

**Перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы
с воспитанниками с ТНР группы компенсирующей направленности
2-й год обучения**

Период			Тема	Содержание коррекционной работы
месяц	неделя	№ п/п		
1-15 сентября			Логопедическое обследование	
сентябрь	3		Звук [А], буква А	Подбор имён собственных, начинающиеся на звук [А]. Развитие фонематического восприятия. Выделение звука [А] из ряда гласных, слогов. Определение места звука в слове. Прописывание [А]. Употребление существительных со звуком [А]. Развитие высоты голоса.
			«Осень».	Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор однородных прилагательных. Составление предложений по схеме из 3 слов по картинкам. Развитие логического мышления.
			«Осень».	Образование прилагательных с уменьшительным значением. Расширение номинативного словаря по теме. Составление рассказов с опорой на картинки. Обводка фигур по контуру.
	4		Звук [У], буква У	Определение места звука в слове. Голосовые упражнения. Выделение слов со звуком [У] из текста. Развитие фонематического восприятия. Печатание буквы У. Договаривание начатых логопедом предложений со словами на звук [У].
			«Осень».	Образование глаголов с оттенками значений. Практическое овладение умением согласовывать прилагательные с существительными в роде, подбирать признаки к предметам. Употребление в речи множ. числа существительных. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие логического мышления, внимания.
			«Осень».	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование прилагательных с существительными в р.ч.п. Практическое употребление сложных слов. Составление предложений по сюжетной картинке. Работа со схемой предложения. Развитие логическое мышление, умения объяснять свой выбор.
октябрь	1		Звуки [А], [У]	Различение на слух звуков [А] – [У]. Анализ звукового ряда из трёх гласных. Отгадывание по артикуляционной позе звуков [А]-[У]. Произнесение, противопоставление, характеристика звуков [А], [У]. Различение звуков [А] – [У] в произношении. Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ.

		«Мой город, моя страна моя планета».	Образование глаголов с приставкой У. Расширение атрибутивного словаря по теме. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, слов-антонимов. Составление предложений с заданными словами. Составление сравнительных характеристик, объяснение значений слов. Развитие графических навыков.
		«Мой город, моя страна моя планета».	Образование сложных слов. Использование глаголов в единственном и множественном числе. Усвоение категории творительного падежа с предлогами С и СО. Рассмотрение фотографий города составление предложений по ним. Объединение предложений в рассказ о родном городе. Развитие мелкой моторики рук. Развитие логического мышления.
2		Звук [И], буква И	Знакомство с темой – выделение на слух звука [И] из слов. Работа с кассой букв. Знакомство с буквой. Анализ артикуляции звука [И]. Упражнение в употреблении по образцу И. п. мн.ч. существительных.
		«Хлеб- всему голова!».	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование грамматической категории родительного падежа существительных во множественном числе. Образование существительных с окончаниями –ы; -и. Согласование ед. и мн. числа существительных с глаголами. Объяснение пословиц о хлебе. Беседа «От колоска до булочки». Развитие умения соотносить речь с движениями. Выкладывание фигуры мельницы палочками по образцу.
		«Хлеб- всему голова!».	Образование относительных прилагательных со значением соотносённости с продуктами питания. Составление предложений с включением нескольких определений. Объяснение переносного значения фразеологизмов. Составление предложений по картинкам-названиям хлебобулочных изделий. Развитие зрительной памяти, графических навыков.
3		Звуки [П], [П'], буква П	Различение [П]-[П'] на слух. Дифференциация в произношении по картинкам. Звуковой анализ обратных слогов. Знакомство со звуками [П], [П']. Знакомство с буквой П: рассмотрение буквы, отыскивание её, обведение контура, печатание. Пальчиковая гимнастика «Буква П».
		Тема «Мои друзья-животные».	Образование слов с увеличительными оттенками. Образование названия животных в мужском, женском роде и с уменьшительно-ласкательным значением. Использование существительных в косвенных падежах. Пересказ текста «Ёж и кот» (по Ушинскому). Развитие воображения «Придумай коту кличку».
		Тема «Мои друзья-животные».	Образование притяжательных прилагательных. использование Тв. п. мн. ч. существительных. использование существительных в Д.п. ед. числа. Расширение предикативного словаря. Составление предложений с заданными словами. Развитие мелкой моторики рук, графомоторных навыков.

	4	Звуки [Т], [Т'], буква Т.	Звуковой анализ обратных слогов. Упражнения с разрезной азбукой: составление (по следам анализа), преобразование и чтение обратных слогов. Дифференциация звуков по твёрдости –мягкости. Знакомство со звуками [Т]-[Т']. Согласование количественных числительных 1,2,5 в И. и В. П. существительных. Пальчиковая гимнастика «Буква Т».
		Тема «День народного единства»	Образование однокоренных слов. Презентация «День народного единства». Расширение и активизация словаря детей. Согласование прилагательного с существительным в числе и падеже. Употребление творительного падежа множественного числа существительных. Объяснение смысла пословиц. Работа с деформированной фразой. Развитие ассоциативного мышления.
		Тема «День народного единства»	Подбор родственных слов. Уточнение значения сложных слов. Знакомство с символами России. Употребление предложных конструкций. Расширение атрибутивного и предикативного словаря. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Развитие внимания и просодики.
ноябрь	1	Звуки [П]-[Т].	Звуковой анализ, синтез, преобразование обратных слогов. Договаривание словом подходящим звуком. Различение на слух и в произношении в словах звуков [П]– [Т]. Закрепление согласования количественных числительных 1,2,5 и существительных. Повторение звуков [П], [Т]: произнесение, сопоставление, характеристика. Воспроизведение слоговых рядов. Развитие графомоторных навыков.
		Тема «День народного единства»	Употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением. Образование относительных прилагательных. Образование Р.П. множ. ч. существительных. Отгадывание загадок. Беседа о России. Развитие логического мышления.
		Тема «День народного единства»	Образование формы суш. мн. ч Р.п. Развитие плавного речевого дыхания. Образование слов-антонимов. Развитие умения отвечать на вопросы, вести диалог.
	2	Звуки [К], [К'], буква К.	Дифференциация [К] – [К']. Дифференциация звуков по принципу твёрдости-мягкости. Упражнения с разрезной азбукой: составление по следам анализа обратных слогов, чтение, преобразование в прямые, анализ, чтение. Договаривание словом подходящим звуком. Знакомство со звуками [К] [К']. Знакомство с буквой К: рассматривание, отыскивание, обведение контура, печатание. Определение позиции звуков в слове. Пальчиковая гимнастика «Буква К».
		Тема «Разговор о правильном питании».	Употребление относительных прилагательных со значением соотнесённости с продуктами питания. Образование глаголов приставочным способом. Согласование числительных с существительными. Употребление существительных в косвенных падежах. Составление предложений по опорным словам. Развитие графических навыков и конструктивного праксиса.
		Тема «Разговор о правильном питании».	Образование названий посуды суффиксальным способом. Образование сложных слов. Классификация посуды. Расширение атрибутивного и предикативного словаря. Развитие зрительного внимания.

	3	Звуки [П]-[Т]-[К]	Звуковой анализ прямых слогов. Придумывание слов с заданным звуком. Отгадывание звуков [П], [Т], [К] по артикуляционной позе. Произнесение сопоставление, характеристика звуков [П],[Т], [К]. Выделение звуков [П], [Т], [К] в начале слова. Различение звуков [П]-[Т]-[К] в произношении по предметным картинкам. Различение звуков [П]-[Т]-[К] в произношении по предметным картинкам.
		Тема «Одежда»	Употребление глаголов с оттенками значений. Самомассаж языка с движениями рук. Образование относительных прилагательных. Составление рассказа по мнемотаблице. Соотнесение речи с движениями. Развитие логического мышления.
		Тема «Одежда»	Разбор многозначных слов. Употребление слов-антонимов. Пальчиковая гимнастика «Одежда». Составление сравнительно-описательных рассказов. Подбор однородных определений, расширение атрибутивного словаря. Развитие логического мышления.
	4	Звук [О], буква О.	Выделение звука [О] из данного ряда слов. Формирование навыков звукового анализа. Произнесение звука [О], характеристика звука, наблюдение за артикуляцией и фонацией. Упражнения с магнитной азбукой: составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов. Выкладывание буквы О из шнурков. Пальчиковая гимнастика «Буква О».
		Тема «Осень»	Отгадывание загадки. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепление примет осени. Образование прилагательных от слова «осень», согласование прилагательных с существительным в роде. Пальчиковая игра «Осенний букет». Употребление существительного в косвенных падежах. Образование слов-антонимов. Согласование прилагательных с существительным в роде. Развитие логического мышления.
		Тема «День матери»	Образование сложных слов. Образование глаголов с оттенками значений. Развитие умения соотносить речь с движениями. Развитие умения отвечать на вопросы. Обсуждение жизненных ситуаций. Обсуждение пословиц и поговорок. Объяснение переносного значения слов. Развитие образного восприятия, логического мышления, внимания.
декабрь	1	Звук [Ы], буква Ы	Упражнения с разрезной азбукой: звуковой анализ, синтез, складывание из букв и преобразование слогов. Воспроизведение слоговых рядов. Знакомство с буквой Ы: рассматривание, отыскивание, обведение контура, печатание. образование И.п. мн. ч. существительных с окончанием –ы. Пальчиковая гимнастика «Буква Ы».
		Тема «Семья и ребёнок».	Образование притяжательных прилагательных. Употребление прилагательных в сравнительной степени. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование числительных с существительными. Расширение активного словаря. Закрепление знаний о возрастных изменениях человека.

			Пересказ текста «Вечер». Развитие графомоторных навыков.
		Звуки [Ы]-[И]	Определение последнего звука в словах. Преобразование слов, путём замены одного звука. Звуковой анализ слов. Произнесение, сравнительная характеристика звуков. Различение [Ы] – [И]. Закрепление образования и употребления именительного падежа множественного числа существительных.
2		Звуки [Х], [Х`], буква Х.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Упражнение в различении [Х] – [Х`]. Упражнение с картинками на развитие внимания и памяти. Согласование количественных числительных и существительных игра «1-2-5-9». Отгадывание предметов по описанию с установкой на запоминание отгадок. Пальчиковая гимнастика «Буква Х».
		Звуки [К]-[Х].	Дифференциация [К] – [Х]. Договаривание словом подходящим звуком. Определение количества слогов в словах. Произнесение, сопоставление звуков (отрывистый, краткий – [К], длительный – [Х]). Употребление количественных числительных 1, 2, 5, 9 в косвенных падежах с существительными.
		Тема «Сказки под Новый год».	Употребление уменьшительно-ласкательных и пренебрежительно-увеличительных суффиксов. Образование прилагательных-антонимов. Употребление предлога ИЗ-ПОД. Развитие понимания речи, умения узнавать знакомый текст. Соотнесение речи с движениями. Развитие логического мышления.
3		Звук [Э], буква Э.	Определение места звука [э] в словах. Деление слов на слоги. Составление слов ЭХ-ЭЙ-ЭТО-ЭХО. Голосовое упражнение «Эхо». Пальчиковая гимнастика «Буква Э». Прописывание буквы Э.
		Звуки [М], [М`], буква М.	Звуковой анализ, преобразование слов, составление слов из букв разрезной азбуки, составление схем слов. Дифференциация звуков [М]-[М`]. Выделение [М]-[М`] из слов. Пальчиковая гимнастика «Буква М».
		Тема «Новый год».	Образование относительных прилагательных. Практическое употребление в речи творительного и родительного падежа существительных. Согласование прилагательных с существительными в разных предложно-падежных формах. Работа с деформированной фразой. Соотнесение речи с движениями. Развитие графомоторных навыков.
4		Звук [С], буква С.	Упражнения с разрезной азбукой: звуковой анализ, синтез, преобразование по следам анализа. Звуко-слоговой анализ слова суп, составление схемы слова. Деление слов со звуком [С] на слоги. дописывание недостающего слога. Отгадывание загадок. Знакомство с графическим изображением буквы. Воспроизведение слоговых рядов.
		Звук [С`]	Деление слов на слоги. Определение места звука [С`] в словах. Дифференциация звуков по принципу твёрдости-

			мягкости. Выделение звука [С'] в произношении по картинкам. Развитие логического мышления. Образование притяжательных прилагательных на –ин-. Составление предложений по образцу.
		Тема «Новый год».	Отгадывание загадок. Дыхательная гимнастика. Согласование числительных с существительными. Образование слов с уменьшительно –ласкательным значением. Расширение атрибутивного словаря. Развитие мелкой моторики рук. Практическое усвоение простых предлогов, развитие внимания. Развитие конструктивного праксиса.
январь	2	Звуки [С]-[С']	Дифференциация звуков [С]-[С'] (уточнение прописывания имён собственных). Произношение звуков [С]-[Сь] в предложениях. Определение первого звука в словах. Сравнительная характеристика звуков. Преобразование [С] – [С'] в слогах и словах (игра «Наоборот»).
		Звук [З], буква З	Выделение звука [З] на слух и в произношении. Деление слов на слоги. Знакомство с темой – игры «Четвёртый лишний», «Запомни, повтори». Звуко-слоговой анализ, составление схем слов, замена фишек-заменителей изученными буквами. Подбор подходящих слов к предложению. Знакомство с буквой З: рассматривание, отыскивание. Пальчиковая гимнастика «Буква З».
		Тема "Зима ".	Подбор родственных слов к словам МОРОЗ, СНЕГ, ХОЛОД. Образование глаголов совершенного вида прошедшего времени женского рода с приставкой «за». Подбор однородных сказуемых. Усвоение переносного значения выражений. Употребление Р.п. существительных. Развитие мелкой моторики рук. Развитие логического мышления.
	3	Звук [З']	Дыхательные упражнения. Определение места звука [З'] в слове. Звуковой анализ слова ЗИМА. Определение ударной позиции в слове. Преобразование слов, путём замены первого звука на звук [З']. Характеристика звука. Подбор родственных слов.
		Звуки [З]-[З']	Преобразование слов, путём замены первого звука в словах на звук [З] или [Зь]. Придумывание слов со звуками [З], [З']. Узнавание слов по схеме. Дифференциация звуков по принципу твёрдости-мягкости. Характеристика, сопоставление звуков [З] – [З']. Развитие интонационной и эмоциональной выразительности речи.
		Тема "Зимние забавы».	Подбор родственных слов. Развитие внимание, образование притяжательных прилагательных. Употребление падежных окончаний существительных. Развитие слухового внимания. Составление творческого рассказа «Прогулка на лыжах». Соотнесение речи с движениями. Развитие конструктивного праксиса.
	4	Звуки [С]-[З]	Сопоставление звонких и глухих согласных из звукового ряда. Дифференциация звуков [С] – [З] на различном

			речевом материале. Отгадывание по характеристике, произнесение, сопоставление звуков [С] – [З]. Договаривание слов слогом СЫ или ЗЫ. Знакомство с правописанием сомнительных согласных в конце слова. Выделение из текста слов со звуками [С]-[З], заучивание текста.
		Звуки [С']-[З']	Угадывание слова по первому и последнему звуку. Звуковой анализ слов ЗИНА, СИМА. Дифференциация звонких и глухих согласных. Сравнительная характеристика звуков [С']-[З']. Произношение звуков [С']-[З'] в словах, чистоговорках. Развитие воображения. Выделение из текста слов со звуками [С']-[З'].
		Тема "День рождения А.П. Чехова".	Подбор родственных слов. Подбор слов схожих по звучанию. Расширение представлений о жизни А.П. Чехова (просмотр презентации «Чехов и Таганрог»). Развитие мелкой моторики рук. Развитие логического мышления.
февраль	1	Звук [Ц], буква Ц	Воспроизведение слоговых рядов. Выделение звука [Ц] на слух и в произношении. Составление схем слов. Произнесение, характеристика звука [Ц]. Составление предложений по индивидуальным картинкам, деление их на слова. словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов –ц-, -ец-, -иц- .
		Звуки [С]-[Ц]	Преобразование слогов, слов. Различение [С]-[Ц] на слух и в произношении. Определение последнего звука в слове. Произнесение, характеристика, сопоставление. Воспроизведение слоговых рядов. Словообразование существительных женского рода, обозначающих лиц по их действиям, качествам, а так же предметы по их назначению. Составление схем слов по отобранным картинкам. Составление предложений по данным предметным картинкам, деление этих предложений на слова.
		Тема «Все профессии важны».	Образование существительных-названий профессий. Образование названий профессий женского рода. Развитие умение формулировать предложение. Составление предложений по вопросам. Упражнение на осмысление логико-грамматических конструкций.
	2	Звуки [Ц]-[Т']	Дифференциация звуков [Ц]-[Т']. Звуковой анализ слова СИТЕЦ. Сравнительная характеристика звуков. Повторение загадок. Печатание слов.
		Звуки [Б], [Б'], буква Б	Преобразование слогов, слов. Дифференциация звуков [Б] – [Б'] на различном речевом материале. Деление слов на слоги по гласным. Подбор картинок к схемам, составление слов из букв. Отгадывание звуков [Б], [Б'] по характеристике, произнесение (хором, индивидуально). Чтение слогов БА, БУ, БО, БИ и подбор слов, которые начинаются на заданный слог.

			Проговаривание чистоговорок.
		Тема «Мы едем, едем, едем».	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными в роде. Расширение предикативного словаря. Составление описательного рассказа по схеме. Развитие внимания. Составление сложноподчиненных предложения, используя союз «потому что», установление причинно-следственных связей. Развитие логического мышления. Осмысление логико-грамматических конструкций.
	3	Звуки [П]-[Б]	Преобразование слогов, слов. Дифференциация звуков [П] – [Б] на различном речевом материале. Сравнительная характеристика звуков [П]-[Б]. Деление слов на слоги – выделение ударного слога. Воспроизведение слоговых рядов. Правописание сомнительных согласных в конце слова. Печатание выделенных пар слов. Подбор слов к схемам.
		Звук [В], буква В	Упражнения с разрезной азбукой (после звукового анализа и синтеза). Определение места звука в словах, деление слов на слоги. Определение ударного слога в словах. Произнесение, характеристика звука [В]. Знакомство с буквой В. Печатание выборочно буквы, слогов, слов.
		Тема "День защитника Отечества".	Образование множественного числа существительных. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей. Расширение предикативного словаря. Употребление существительных в Тв. падеже. Составление предложений по опорным словам. Развитие мелкой моторики рук. Развитие логического мышления.
	4	Звук [Ф], буква Ф	Дифференциация звука в речи. Гимнастика для ума. Деление слов на слоги. Выделение звука [Ф] из ряда слов. Проговаривание чистоговорок. Пальчиковая гимнастика. Развитие графических навыков.
		Звуки [В]-[Ф]	Дифференциация звуков [В]-[Ф]. Звуковой анализ и преобразование слов. Сравнительная характеристика звуков. Составление схемы предложения. Выделение заданного звука из текста. Развитие зрительного восприятия.
		Тема "День защитника Отечества".	Образование множественного числа прилагательных и существительных. Употребление и понимание предложных конструкций. Умение грамматически правильно строить предложение. Работа с деформированной фразой. Соотнесение речи с движениями. Развитие памяти. Развитие конструктивного праксиса.
Март	1	Звуки [Д]-[Д'], буква Д	Определение места звука в слове. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Звуковой анализ слов Даша, Дима. Сравнительная характеристика звуков [Д]-[Д']. Выкладывание буквы Д из морской гальки. Работа с пословицей.
		Звуки [Д]-[Т]	Воспроизведение слоговых рядов. Различение звуков [Т]-[Д]

			на слух и в произношении. Составление, преобразование слов. Правописание сомнительных согласных в конце слова.
		Тема "Международный женский день».	Образование названий профессий женского рода. Упражнение в образовании притяжательных прилагательных. Подбор однородных прилагательных. Изменение глаголов по временам. Развитие координации движений. Объяснение смысла пословиц о маме. Развитие логического мышления.
2		Звуки [Г], [Г'], буква Г	Преобразование слогов. Различение звуков [Г] – [Г'] на слух и в произношении. Звуко-слоговой анализ слов. Печатаение слов. Проговаривание и повторение скороговорок. Образование слов-антонимов.
		Звуки [К]- [Г]	Воспроизведение слоговых рядов. Преобразование слогов, слов. Дифференциация [Г]-[К] на слух и в произношении. Звуко-слоговой анализ, схемы слов. Развитие логического мышления. Придумывание слов с заданным начальным слогом.
		Тема «Весна».	Образование относительных прилагательных. Развитие слуховой памяти. - Подбор однородных определений, сказуемых. Развитие мелкой моторики. Употребление сложноподчинённых предложений. Употребление слов-антонимов. Развитие внимания и логического мышления.
3		Звук [Ш]	Воспроизведение слоговых рядов. Выделение звука [Ш] на слух и в произношении. Звуковой анализ слов. Подбор слов-рифм. Гимнастика для ума. Повторение скороговорок со звуком [Ш].
		Звуки [С]-[Ш]	Дифференциация [С]-[Ш] на слух и в произношении. Преобразование слов, путём изменения звуков. Сравнительная характеристика звуков. Произнесите звуки [С]-[Ш] по схеме. Произношения слов со звуками [С]-[Ш] при ответах на вопросы.
		Тема «Народная культура и традиции»	Образование слов с суффиксом –ОК. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ушк-, -юшк-, -ышк-. Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными. Расширение атрибутивного и предикативного словаря. Составление описательного рассказа о матрёшке. Усвоение переносного значения слов и словосочетаний. Развитие просодической стороны речи. Развитие внимания и графомоторных навыков.
4		Звуки [С]-[Ш]	Преобразование слогов, слов, путём замены звуков. Звуко-слоговой анализ слов. Придумывание слов на заданный звук. Воспроизведение чистоговорок. Печатаение слогов. Повторение скороговорок.
		Звук [Ж], буква Ж.	Выделение звука [Ж] на слух и в произношении. Преобразование слогов, слов, путём замены звуков. Выделение слов со звуком [Ж] в речи. Проговаривание слоговых рядов и рядов слов. Печатаение буквы [Ж], слогов.
		Тема «Птицы- наши друзья».	Образование сложных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных. Расширение глагольного словаря. Упражнение в образовании действительных причастий настоящего времени. Употребление предложных конструкций. Развитие мелкой моторики рук. Составление описательного рассказа про перелетных птиц. Развитие

			логического мышления. Совершенствование слухового восприятия и памяти.
Апрель	1	Звуки [З]-[Ж]	Дифференциация звуков [Ж]-[З]. Определение количества слогов в словах. Придумывание детьми слов со звуками [З]-[Ж]. Сравнительная характеристика звуков. Упражнение для развития мелкой моторики рук и запоминания зрительного образа буквы. Печатание пар слогов, слов на [З]-[Ж]. Подбор картинок и повтор предложений.
		Звуки [Ш]-[Ж]	Дифференциация [Ш]-[Ж]. Преобразование слогов, слов. Сравнительная характеристика звуков. Составление слогов, слов из букв. Работа с пропущенными буквами. Подбор картинок и повтор предложений.
		Тема «Книга – лучший друг».	Подбор родственные слова к слову «книга». Подбор однородных определений. Понимание и употребление предложных конструкций. Подбор слов-рифм. Беседа о книге. Угадывание фрагментов сказок. Заучивания стихотворения. Развитие внимания.
	2	Звук [Ч], буква Ч	Выделение звука [Ч] из ряда слов. Звуковой анализ, синтез, преобразование слогов, слов. Отгадывание загадок. Печатание слогов и слов. Окончание слов звуком [Ч]. Пальчиковая гимнастика.
		Звук [Щ], буква Щ	Произношение слов со звуком [Щ] по картинкам. Выделение звука [Щ] из скороговорки. Звуковой анализ слова «Щенок». Упражнение на координацию речи с движением. Воспроизведение слоговых рядов. Восстановление печатной буквы Щ. Работа со скороговоркой.
		Тема «Космос».	Подбор прилагательных, обозначающих моральные качества людей. Употребление множ. ч. Существительных. Образование относительных прилагательных. Практическое освоение предложных конструкций. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Согласование числительных с существительными. Уточнение и расширение словаря. Согласование слов в предложении. Развитие мелкой моторики рук. Развитие логического мышления.
Апрель	3	Звуки [Ч]-[Щ]	Различение звуков [Щ]-[Ч]. Окончание слов звуками [Ч]-[Щ]. Составление слова по первым звукам в словах-названиях картинок. Преобразование слов, путём замены звуков. Сравнительная характеристика звуков. Образование новых слов суффиксальным способом.
		Звуки [Л]-[Л'], буква Л	Дифференциация звуков [Л]-[Л']. Преобразование слов, путём замены одного звука. Придумывание слов с заданным слогом. Звуковой анализ слов с использованием предметных картинок. Отгадывание загадок. Печатание предложений. Окончание слов звуками [Л]-[Л'].
		Тема "Весна".	Образование родственных слов. Согласование числительных с существительными. Образование множественного числа существительных. Отгадывание загадок. Работа с деформированной фразой. Соотнесение речи с движениями. Развитие воображения.
	4	Звук [Й], буква Й	Звуко-слоговой анализ слов. Фонематическая зарядка. Разгадывание кроссворда. Развитие логического мышления, памяти, внимания. Печатание слов и

			предложений. Пальчиковая гимнастика.
		Звуки [Л']-[Й]	Дифференциация звуков [Л']-[Й] на различном речевом материале. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов. Преобразование слов, путём изменения одного звука. Сравнительная характеристика звуков [Л']-[Й]. Воспроизведение чистоговорок по «цепочке». Придумывание слов-рифм.
май		Тема «Земля-наш дом».	Беседа и рассказ о глобусе. Образование однокоренных слов. Образование относительных прилагательных. Соотнесение речи с движениями. Согласование числительных с существительными. Согласование существительных с притяжательными местоимениями.
	1	Звук [Я], буква Я	Преобразование слогов, слов. Выделение ударного слога. Звуковой анализ слова. Подбор звука [А] или [Я]. Договаривание предложений словом, начинающимся со звука [Я]. Прослушивание стихотворение «Ай да Я». А. Шибаева. Печатание буквы Я, слогов, слов.
		Звуки [Р]- [Р'], буква Р	Выделение слов со звуками [Р]-[Р'] из скороговорок. Определение гласного звука в слогах после звуков [Р]-[Р']. Звуковой анализ слов РЫБА, РЕКА. Отбор картинок с 1, 2, 3 слогами по предметным картинкам. Дифференциация акустически схожих звуков. Сравнительная характеристика звуков [Р]-[Р']. Подбор нужного звука в конце слов. Развитие логического мышления. Упражнение в подборе родственных слов.
		Тема "9 мая - День Победы"	Беседа о празднике День Победы. Употребление слов, обозначающих моральные качества людей, оценку из поступков. Употребление слов-антонимов. Уточнение значений слов и обогащение словарного запаса. Подбор слов-синонимов. Развитие логического мышления.
	2	Звуки [Л]- [Р]	Определение первого звука в словах. Преобразование слогов, слов. Различение звуков [Р]-[Л] на слух и в произношении на различном речевом материале. Преобразование слов, путём замены звука. Определение пропущенного звука в словах. Сравнительная характеристика звуков [Р]-[Л]. Воспроизведение слоговых рядов. Развитие зрительного внимания. Подбор нужных слогов РЫ или ЛЫ в словах.
	2	Закрепление пройденного материала.	Определение последнего звука в слове, придумывание слов на этот звук. Составление слов из заданных букв. Придумывание слов на заданный слог. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа. Подбор вопросов: «Кто?» или «Что?». Развитие воображения. Проговаривание скороговорок. Отгадывание загадок, печатание отгадок.
		Тема «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!».	Просмотр видео-презентации «Родственные слова к слову «ШКОЛА»». Соотнесение речи с движениями. Употребление Р. п. существительных. Отгадывание загадок про школьные принадлежности. Осмысление логико-грамматических конструкций. Составление загадок-описаний о школьных принадлежностях. Развитие логического мышления.

3	15-30 мая Логопедическое обследование
-	
4	

Региональный компонент содержания дошкольного образования в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с ТНР.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона это и воспитание любви к родной природе, городу, культурному наследию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Особенностью программы является выделение на занятиях специального времени направленного на реализацию национально-регионального компонента.

Цель: воспитание у дошкольников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину.

Задачи:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека.
- воспитывать уважение к индивидуальным особенностям человека, традициям, обычаям его национальной культуры;

Реализация регионального содержания речевого развития дошкольников не может осуществляться без чтения детям произведений литературы Дона и о Доне, без знакомства с носителями её духовной культуры, с историей донской земли.

Список литературных произведений:

1. А.П. Чехов "Каштанка" (глава V. "Талант! Талант!")
2. М.А. Шолохов "Жеребёнок".
3. М.А. Шолохов "Нахалёнок"
4. П. Лебеденко "Сказки Тихого Дона".
5. Т. Тумилевич "Бисеринка".
6. Н. Костарев "Волшебники труда".

Приобщение детей к истокам родной культуры осуществляется с помощью следующих методов:

- чтение литературных произведений, стихотворений;
- беседы с элементами диалога,
- обобщающие рассказы;
- словесные игры;
- загадки;
- викторины, конкурсы.

План досугов и развлечений с воспитанниками с ТНР в рамках реализации календарного плана воспитательной работы МБДОУ д/с №93

Мероприятия	Содержание работы
«День знаний»	Формировать у детей интерес к школе, книгам. Развивать коммуникативные навыки между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять активный словарь и представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
Праздник «Осень». Выставка детского творчества,	Расширять активный словарь сельскохозяйственными профессиями. Формировать представления об осени как времени года, явлениях природы. Уметь составлять небольшие рассказы об осенних изменениях. Знать стихотворения об осени.
«Новый год». Выставка детского творчества.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать интерес к предпраздничной деятельности, желание коллективно готовиться к Новому году. Привлекать детей к обсуждению подготовки к празднику, вызвать желание поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Заучить стихотворения к Новому Году.
«Зима» Выставка детского творчества.	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Развивать умение рассказывать о её приметах, делиться своими знаниями с товарищами. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), явлениях природы. Побеседовать о безопасном поведении зимой.
«А.П. Чехов –наш земляк».	Познакомить детей с творчеством А. П. Чехова. Чтение известных произведений автора. Беседы по произведениям «Каштанка» «Ванька».
«День защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Побеседовать о великих подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм, любви к Родине. Дать представления о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, желание защищать Родину.
«Радуга народного творчества». (праздник «Масленица»)	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством: традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Дать представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Побеседовать об особенностях русской избы, её внутреннем убранстве. Расширять словарь детей по данной теме названиями предметов быта, одежды.
«Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких

	добрыми делами.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, Расширять знания о характерных признаках весны. Побеседовать с детьми о повадках птиц и животных в это время года. Уточнить представления о труде людей весной, об изменениях в природе. расширять номинативный, атрибутивный и предикативный словарь по лексической теме.
День Победы	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Чтение произведений, рассказывающих о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм и чувство гордости за нашу Родину, уважение к ветеранам ВОВ, желание чтить подвиг героев. Дать представление о городе Таганроге, как городе воинской славы.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять представления об изменениях в природе, труде людей. Дать представления о пользе и вреде тепла. Формировать умения у детей организовывать игры на воздухе и в том числе, игры с речью.

3.7. Режим дня и распорядок

Важную роль в обучении и воспитании детей с ТНР играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и сетка специальных занятий в значительной степени отличаются от общепринятых. В течение года дети фактически изучают две программы: общеобразовательную и коррекционную. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Режим дня соответствует адаптированной основной образовательной программе МБДОУ д/с № 93.

Структура образовательного процесса в компенсирующей группе для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой организованную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 18.30 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

Режим дня в ДОУ строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число непосредственно организованных видов деятельности; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика).

Эффективность коррекционно – образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Логопедическая работа проводится с 15 сентября по 15 мая.

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые учителем-логопедом МБДОУ д/с № 93
в работе в воспитанниками с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)**

№	Виды	Особенности организации
<i>Физкультурно- оздоровительные, образовательные</i>		
1.	логоритмика	ежедневно
2.	артикуляционная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика (по Стрельниковой)	ежедневно
5.	релаксация	2-3 раза в неделю
6.	музыкотерапия	ежедневно
7.	сказкотерапия	ежедневно

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г.
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 № 08-249
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция дополнительного образования детей»
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 № 18638)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)

3.9. Перечень литературных источников

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
2. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 1-й период, 2-й период, 3-й период.
5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 .
6. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 .
7. Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003.
8. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова: Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. -М.:»Издательство ГНОМ и Д»,2000-128с. (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях).

9. Т.А. Ткаченко. Формирование и развитие связной речи.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
10. Т.А. Ткаченко. Формирование лексико- грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками («Учим говорить правильно»).-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.- 48с. (Практическая логопедия).
11. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. - Екатеринбург: Изд- во АРД ЛТД, 1999.- 320с. (Серия «Учимся играя»).
12. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2005.- 48 с.
13. Яцель. О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/ О.С. Яцель.- М.: Издательство «Гном и Д» .2009.-48с.
14. Т.А.Ткаченко.Обучение творческому рассказыванию по картинкам. – М.: Владос, 2006г.

Приложение 1

Речевая карта

1. Дата поступления ребенка в группу _____
2. Фамилия, имя _____
3. Возраст _____
4. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:
Мать _____
Отец _____
5. Анамнез: от какой беременности по счету? _____
Как протекали беременность и роды? _____
6. Где ты живёшь? _____
7. Как зовут маму? _____
8. Есть ли у тебя друзья? _____
9. Счет прямой _____ обратный _____
10. Геометрические формы: квадрат, прямоугольник _____
11. Основные цвета _____ оттеночные _____
12. Классификация предметов _____
13. Выделение четвертого лишнего _____
14. Ориентация во времени _____ в пространстве _____
15. Способность к логическому мышлению _____
16. Обследование понимания речи:
 - а) выполнение инструкций _____
 - б) понимание значения предлогов _____
 - в) понимание числа _____ рода _____ падежа _____
17. Обследование связной речи:
 - а) составление рассказа по картинке _____
 - б) составление рассказа по серии картин _____
 - в) пересказ _____
 - г) рассказ-описание или рассказ - по представлению _____
18. Обследование грамматического строя:
 - а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа
мост _____ дом _____
стул _____ пчела _____
ведро _____ ухо _____

воробей _____ утенок _____

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ елка _____

стул _____ гриб _____

Женя _____ Костя _____

в) префиксальное словообразование:

шел _____

летели _____

г) согласование прилагательных с существительными:

синий шар _____ красный флажок _____

синяя машина _____ красное солнышко _____

синее платье _____ красная звезда _____

д) согласование существительных с числительными:

ухо _____

помидор _____

стул _____

ручка _____

е) предложно-падежные формы: _____

19. Состояние словаря

1) Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) показ и название частей предметов:

Чайник:

доньшко _____ носик _____ крышка _____

Стул:

Сиденье носик _____ спинка _____ крышка _____ ножки _____

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

Сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

Блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

Помидор, репа, морковь, капуста _____

Яблоко, персик, груша, лимон _____

Кошка, собака, волк, еж _____

Голубь, утка, воробей _____

Шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

Автобус, электричка, трамвай, самолет _____

2) Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон какой? _____ платье какое? _____ лиса какая? _____

б) подбор антонимов:

широкий, _____ длинный _____ высокий _____

веселый _____ светлый _____ больной _____

прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имен существительных:

Ручка из пластмассы _____ сумка из кожи _____

Матрешка из дерева _____ стакан из стекла _____

Сок из клюквы _____ шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____ Чей дом? _____

3) Глагольный словарь:

а) что делают?

повар _____ учительница _____
врач _____ почтальон _____

б) Кто как голос подает?

кошка _____ собака _____ гусь _____

утка _____ петух _____ мышь _____

корова _____ лягушка _____ свинья _____

20. Звукопроизношение:

Гласные:

А _____ У _____ О _____ Ы _____

Согласные:

С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____

Ц _____ Ч _____ Щ _____ Ш _____

Ж _____ Л _____ ЛЬ _____ Р _____

РЬ _____ йот _____ Г _____ К _____

ХБ _____ П _____ Д _____ Т _____

Н _____ М _____

21. Фонематический слух.

а) дифференциация звуков:

С-З _____ С-Ш _____ Ш-Ж _____ Ж-З _____

Ш-Щ _____ Ш-СЬ _____ Ц-С _____ Ц-ТЬ _____

Ч-С _____ Ч-ТЬ _____ Ч-Ц _____ Ч-Ш _____

Щ-Ж _____ Л-Р _____ П-Б _____ Т-Д _____

К-Х _____ К-Г _____ Ы-И _____

б) повторение:

та-да-та _____ да-та-та _____ ка-га-га _____

в) повторение:

кот-год-кот _____ том-дом-ком _____

22. Анализ звукового состава слова

а) выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ город _____

Оля _____ эхо _____ волк _____

Ира _____ окна _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове

пух _____ луна _____ кот _____ шары _____

сок _____ мука _____ руки _____ нос _____

23. Произношение слов сложного слогового состава

строительство _____ велосипед _____

милиционер _____ аквариум _____

24. Повторение предложений типа:

Экскурсовод проводит экскурсию _____

25. Логопедическое заключение: _____
