муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 93» города Таганрога

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с № 93

Т.В. Каданова

«10» 09 2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «УСЛУГИ ЛОГОПЕДА»

Возраст воспитанников: от 5 до 7 лет
Срок реализации: 1 год
Автор: Брындикова Наталья Адамовна,
учитель-логопед
Год разработки: 2018г.

Таганрог

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Пояснительная записка**	*3-8*
	Направленность программы	*3*
	Вид программы	*3*
	Отличительные особенности программы	*3*
	Актуальность программы	*3-4*
	Цель и задачи программы	*4*
	Адресат программы • *Характеристика детей с ФФНР* • *Характеристика детей с ОНР*	*4-6* *4-5* *5-6*
	Объем программы	*6*
	Формы организации образовательного процесса	*7*
	Ожидаемые результаты	*7*
	Формы подведения итогов реализации программы	*7-8*
2	**Учебно-тематический план** • *Перспективно-тематический план работы с детьми с ФФНР* • *Перспективно-тематический план работы с детьми с ОНР*	*8-22* *8-14* *14-22*
3	**Содержание изучаемого материала**	*23-25*
4	**Методическое обеспечение программы**	*26-36*
	Методическое сопровождение программы	*26-27*
	Условия реализации программы	*27-29*
	Диагностические материалы	*29*
	Дидактические материалы	*30-36*
5	**Список литературы**	*36-37*

1.Пояснительная записка

Данная образовательная программа имеет коррекционно-развивающую **направленность** и разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим речевые нарушения.

Программа является модифицированной. Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.) а также Программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. — М., 1991. - 44 с; Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). - М.: Издательство «Альфа», 1993. 87 с.; Программы обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием (ст. гр.). - под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.- М., МГОПИ, 1993.

Отличительной особенностью программы является то, что она ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

Актуальность программы.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Л.Г.Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области

дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Цель: устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Достижению данной цели будет способствовать решение следующих ***задач*:**

- развивать артикуляционную и мелкую моторики, просодические компоненты речи;
- развивать речевое дыхание;
- формировать у воспитанников правильные нормы речи: правильное произношение всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет, имеющие речевые нарушения.

На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3, 4 уровень речевого развития.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений.

Объем программы: занятия проводятся с октября по май. Продолжительность однократного занятия составляет 25 минут. Общая продолжительность программы — 72 часов с недельной нагрузкой 2 занятия в неделю. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15

сентября, с 15 по 31 мая. Занятия проводятся в соответствии графиком индивидуальных занятий в часы, свободные от организованной образовательной деятельности.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В итоге логокоррекционной работы дети должны научиться:

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
5. Владеть элементарными навыками пересказа;
6. Владеть навыками диалогической речи;
7. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и т. д.;
8. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
9. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
10. Владеть элементами грамоты: навыкам чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Показателем эффективности работы учителя-логопеда по данной программе является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Одной из форм оценки результативности усвоения ребёнком программы и уровень развития речи является открытое занятие.

Однако оценка эффективности логопедической работы не ограничивается рамками только логопедических занятий, а происходит также и в момент выступлений детей-логопатов на различных мероприятиях и тематических праздниках. Это позволяет воспитанникам продемонстрировать речевые навыки, приобретённые на логопедических занятиях.

В ряде случаев некоторым воспитанникам предлагается продолжить коррекционно-развивающую работу. Основная причиной такой рекомендации является невозможность полной коррекции таких тяжелых речевых нарушений, как общее недоразвитие речи, стойкие формы дизартрии и др. в течение одного учебного года.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Планирование структурировано в соответствии с периодами обучения и предусматривает следующие виды непосредственно образовательной деятельности по коррекции речи:
- по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- по формированию звуковой стороны речи.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ФФНР

1 период (сентябрь - середина ноября)

Период			Тема	Содержание коррекционной работы
месяц	неделя	№ п/п		
1-15 сентября				Логопедическое обследование
сентябрь	3	1.		Дыхательные упражнения. Артикуляционная гимнастика («Сказка о весёлом Язычке»). Развитие слухового внимания.
		2.	«Мой город». Звук [А]	Развитие голосовой функции. Выделение звука [А] в начале слова. Составление предложений с заданными словами. Развитие слухового внимания.
	4	3.	Тема «Мой город». Звук [У].	Тема «Мой город». Звук [У]. Определение первого звука в словах. Расширение словаря глаголов. Развитие конструктивного праксиса.
		4.	Тема « Мой	Воспроизведение слогов. Определение первых звуков в словах.

			город». Звуки [А], [У].	Развитие зрительной памяти.
октябрь	1	5	Тема «Волшебный сад» Звуки [А], [У].	Развитие силы голоса**.** Определение первого звука в словах. Употребление существительных Р.п. с предлогом У. Развитие фонематического восприятия.
		6.	Тема «Волшебный сад». Звук [О]	Нахождение буквы в ряду гласных. Выделение звука [О] в словах. Развитие логического мышления.
	2	7.	Тема «Волшебный сад». Звуки [А], [У], [О].	Употребление множественного числа существительных. Развитие мелкой моторики рук.
		8.	Тема «Волшебный сок». Звук [И].	Составление звукового ряда из гласных. Образование относительных прилагательных. Развитие графических навыков.
	3	9.	Тема «Хлеб - наше богатство». Звуки [П].	Звуковой анализ обратных слогов. Употребление прошедшего времени глаголов. Развитие воображения.
		10.	Тема «Хлеб - наше богатство». Звук [Т].	Воспроизведение слоговых рядов. Определение последнего звука в словах. Употребление множественно числа существительных.
	4	11.	Тема «Хлеб - наше богатство». Звук [К].	Звуковой анализ обратных слогов. Преобразование слогов, путём изменения гласного звука. Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными.
		12.	Тема «Хлеб - наше богатство». Звуки [П], [Т], [К].	Воспроизведение звуковых рядов. Развитие фонематического восприятия. Употребление категории числа и лица глаголов.
ноябрь	1	13.	Тема «Мои друзья - животные». Звук [Ы].	Употребление множественного числа существительных с предлогом У. Развитие моторики рук.
		14.	Тема «Мои друзья - животные». Звук [Х].	Преобразование слогов, путём изменения одного звука. Определение места звука в слове. Употребление категории прошедшего времени глаголов множественного числа.
	2	15.	Тема «Мои друзья - животные». Звук [К].	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Употребление существительных Р.п. с предлогом У. Развитие внимания.
		16.	Тема «Мои друзья - животные». Звуки [П], [Т], [К], [Х].	Развитие Фонематического восприятия. Воспроизведение слоговых рядов с изменением ударного слога. Составление предложений

				по картинкам.

2 период (вторая половина ноября – первая половина февраля).

Период			Тема	Содержание коррекционной работы
месяц	неделя	№ п/п		
ноябрь	3	17.	Тема «Я – человек». Звуки [ЛЬ]- [Й].	Дифференциация звуков. Составление рассказов по опорным схемам. Образование относительных прилагательных.
		18.	Тема «Я – человек» Звуки [Ы] - [И].	Дифференциация звуков. Выделение гласного звука после согласного. Образование полных имён собственных. Развитие внимания.
	4	19.	Тема «Разговор о правильном питании». Звуки [Ы] -[И].	Употребление множественного числа существительных. Образование относительных прилагательных.
		20.	Тема «Разговор о правильном питании». Звуки [П]- [Т]- [К].	Придумывание слов с заданным словом. Составление предложений по вопросам.
декабрь	1	21.	Тема «Семья и ребёнок». Звук [З].	Звуковой анализ слогов.Определение места звука в словах. Составление рассказов по опорным картинкам. Развитие логического мышления.
		22.	Тема «Семья и ребёнок». Звуки [З]- [ЗЬ].	Составление предложений по опорным словам. Развитие мелкой моторики рук.
	2	23.	Тема «Зима». Звуки [С] -[З].	Развитие дыхательной функции. Составление рассказа по опорным картинкам. Развитие моторики.
		24.	Тема «Зима». Звуки [С] - [З].	Дифференциация звуков. Звуковой анализ прямых слогов. Подбор однокоренных слов.

	2	25.	Тема «Сказки». Звук [Ц].	Определение места звука в словах. Развитие памяти . Заучивание стихотворения к празднику.
		26.	Тема «Сказки». Звуки [С]- [Ц].	Дифференциация звуков. Пересказ текста .
	3	27.	Тема «Сказки». Звуки [С]- [СЬ].	Дифференциация звуков. Развитие памяти. Заучивание стихотворения.
		28.	Тема «Сказки». Звуки [З]- [ЗЬ].	Дифференциация звука. Составление рассказа по опорным словам.
Январь	2	29.	Тема «Радуга народного творчества». Звуки [С]- [СЬ].	Согласование существительных с числительными, прилагательными. Выделение общей части в однокоренных словах. Развитие мышления.
		30.	Тема «Радуга народного творчества». Звуки [С] - [З].	Дифференциация звуков. Образование сложных слов. памяти.
	3	31.	Тема « Радуга го творчества». Звуки [ЛЬ]- [Й].	Дифференциация звуков. Образование сложных слов. памяти.
		32.	Тема «Радуга народного творчества». Звуки [Б]-[П].	Дифференциация звуков. Согласование числительных с существительными. Развитие зрительного восприятия.
	4	33.	Тема «А.П. Чехов – наш земляк». Звук [Ш].	Определение места звука в словах. Звуковой анализ прямых слогов. Преобразование слогов путём замены одного звука. Составление предложений по опорным картинкам. Развитие внимания.
		34.	Тема «А.П. Чехов – нашземляк». Звук [Ж].	Звуковой анализ прямых слогов. Заучивание текста.
февраль	1	35.	Тема «Круглый год». Звуки [С]-[Ш].	Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков. Составление рассказа по

				опорным картинкам.
		36.	Тема «Круглый год». Звуки [Ш]-[Ж].	Дифференциация звуков. Пересказ текста. Развитие слуховой памяти.
	2	37.	Тема «Подводное царство». Звуки [С]- [З].	Воспроизведение Слоговых рядов. Звуковой анализ слова «сом». Согласование числительных с существительными. Развитие конструктивного праксиса.
		38.	Тема «Подводное царство». Звуки [З]- [Ж].	Тема «Подводное царство». Звуки [З]- [Ж]. Звуковой анализ слова.Составление рассказа по опорным словам.

3 период (вторая половина февраля -май)

Период			Тема	Содержание коррекционной работы
месяц	неделя	№ п/п		
февраль	3	39.	Тема «Масленица». Звуки [С]- [Ш].	Выкладывание односложных слов преобразование их, путём изменения одного звука. Употребление предложных конструкций.
		4о	«Масленица». Звук [Л].	Развитие слухового внимания. Определение места звук Образование слов-антонимов.
	4	41.	Звук [Л].	Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением. Употребление предложных конструкций.
		42.	Звуки [Л]- [Р].	Звуковой анализ односложных слов. Развитие слухового внимания. Деление слов на слоги.
мар	1	43.	Тема «Все профессии	Воспроизведение слоговых рядов. Заучивание

			важны». Звук [ЛЬ].	стихотворения. Развитие памяти.
		44.	Тема «Все профессии важны». Звук [ЛЬ].	Уточнение места звука в слове. Образование существительных от глаголов. Составление рассказов по опорным схемам.
	2	45.	Тема «Все профессии важны». Звуки [Л]-[ЛЬ].	Преобразование слов путём замены первых звуков. Составление предложений с однородными членами предложения.
		46.	Тема «Все профессии важны». Звуки [Л]-[ЛЬ].	Работа со слоговой схемой слова. Определение количества слогов в словах. Составление предложений по картинкам.
	3	47.	Тема «Транспорт». Звук [Р].	Определение места звука в слове. Преобразование приставочных глаголов - антонимов по образцу.
		48.	Тема «Транспорт». Звук [Р].	Подбор слов к схемам по количеству слогов. Закрепление представлений о различных видах транспорта по способу передвижения. Оречевление выполненных инструкций. Развивать внимательность.
	4	49.	Тема «Музыка, театр, искусство». Звук [Р].	Звуковой анализ слова «Рот». Употребление слов-антонимов. Употребление предложных конструкций.
		50.	Тема «Музыка, театр, искусство». Звуки [Р]-[РЬ].	Развитие слухового внимания. Подбор однокоренных слов. Составление предложения по опорным словам.
апрель	1	51.	Тема «Космос». Звуки [Р]-[РЬ].	Дифференциация звуков. Употребление предложных конструкций.
		52.	Тема «Космос». Звуки [Л]-[Р].	Звуковой анализ слова «Луна». Согласование числительных с существительными. Подбор слов-антонимов. Развитие воображения.
	2	53.	Тема «Деревья, цветы». Звуки [Л]-[Р].	Звуковой анализ слова «Мак». Дифференциация звуков. Подбор однокоренных слов.
		54	Тема «Деревья, цветы». Звуки [ЛЬ]-[РЬ].	Определение количества слогов в словах. Согласование числительных с существительными. Развитие памяти.

	3	55.	Тема «Птицы – наши друзья». Звук [Ч].	Определение места звука в словах. Звуковой анализ слова. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
		56.	Тема «Птицы – наши друзья». Звук [Ч].	Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Выделение слов со звуком [Ч] в тексте. Пересказ текста. Развитие памяти.
	4	57.	Тема «Птицы – наши друзья». Звук [Щ].	Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Пересказ текста. Развитие памяти.
		58.	Тема «Птицы – наши друзья». Звук [Щ].	Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Употребление предложных конструкций.
май	1	59.	Тема «Весна-красна». Звуки [Ч]-[Щ].	Развитие фонематического внимания. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Употребление предложных конструкций.
		60.	Тема «Весна-красна». Звуки [Ч]-[Щ].	Дифференциация звуков. Составление рассказа по опорным картинкам. Развитие воображения.
	2	61.	Тема «9 мая-День Победы».	Звуковой анализ слова «Друг». Заучивание стихотворения к празднику. Употребление сложных предложений.
		62.	Тема «9 мая-День Победы».	Образование приставочных глаголов. Работа с деформированной фразой. Развитие словесной памяти.
15-30 мая				Логопедическое обследование

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОНР

1 период (сентябрь – середина ноября)

Период			Тема	Содержание коррекционной работы
месяц	неделя	№ п/п		
1-15 сентября				Логопедическое обследование

сентябрь	3	1		Развитие дыхательной функции. Развитие слухового восприятия.
		2	Тема "Мой город". Звук [А].	Выделение звука [А] из ряда гласных. Развитие внимания и понимания речи. Развитие конструктивного праксиса.
	4	3	Тема "Мой город". Звук [А].	Развитие голосовой функции. Выделение хлопками подходящих действий к предметам. Разделение вида транспорта по способу передвижения. Развитие памяти.
		4.	Тема "Мой город". Звук [У].	Выделение первого звука в слогах, словах. Образование множественного числа существительных. Развитие конструктивного праксиса.
октябрь	1	5	Тема «Волшебный сад». Звуки [А],[У].	Звуковой анализ АУ. Воспроизведение звуковых рядов. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Составление предложений с заданным глаголом. Развитие воображения.
		6.	Тема «Волшебный сад». Звук [И].	Выделение звука [И] из ряда гласных, из слогов , из слов. Согласование существительные с числительными ОДИН,ОДНА. Развитие внимания и памяти.
	2	7.	Тема «Волшебный сад». Звук [Н].	Выделение последнего звука в словах. Согласование существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя». Составление предложений по демонстрации действий, употребление существительных В.п.
		8.	Тема «Волшебный сад».	Выделение звука [Н] из ряда согласных , из слогов, из слов. Выделение названий овощей в стихотворении. Составление простых предложений об овощах и фруктах по схеме-описания. Развитие графических навыков.

	3	9.	Тема «Хлеб - наше богатство». Звук [Э].	Выделение звука [Э] из ряда гласных , из слогов, из слов. Употребление наст. и прош. времени глаголов мн.числа. Согласование притяжательных местоимений с существительными в роде.
		10.	Тема «Хлеб - наше богатство». Звук [Э].	Выделение первого звука в словах. Выделение подходящих предметов и действий в речевом потоке. Договаривание предложений существительными в В.п. ед.ч.
	4	11.	Тема «Хлеб - наше богатство». Звук [О].	Тема «Хлеб - наше богатство». Звук [О]. Развитие голосовой функции. Определение гласного звука в односложных словах. Употребление глаголов ед. и мн.ч. настоящ. и прош. времени. Преобразование деформированной фразы, закрепление понимания В.п. существительных. Развитие памяти.
		12.	Тема «Хлеб - наше богатство».	Определение первого звука в словах. Образование существительных с уменьшительно- ласкательным значением. Составление предложений по схемам из 2 слов с заданным словом. Развитие внимания.
ноябрь	1	13.	Тема «Мои друзья-животные». Звук [М].	Выделение звука [М] из ряда гласных, из слогов, из слов. Образование существительных множественного числа. Составление предложений по картинкам с существительными в Д.п. ед.ч. Развитие мелкой моторики рук.
		14.	Тема «Мои друзья-животные». Звук [М].	Определение места звука в слове. Расширение словаря по теме. Составление небольших рассказов по схеме. Развитие внимания.
	2	15.	Тема «Мои друзья-	Воспроизведение слоговых рядов. Выделение слов с уменьшительно-ласкательным

			животные». Звук [П].	значением из текста и употребление их в речи. Преобразование глаголов повелит. накл..2 л. ед.ч. в глаголы 3 л.мн.ч.
		16.	Тема «Мои друзья-животные». Звук [П].	Придумывание слов с заданным звуком. Образование существительных мн.ч. Составление предложений с сущ.в Д.п. мн. числа.

2 период (вторая половина ноября – первая половина февраля).

Период			Тема	Содержание коррекционной работы
месяц	неделя	№ п/п		
ноябрь	3	17	Тема «Я - человек». Звук [Т].	Выделение звука в слогах. Употребление слов с уменьшительно –ласкательным значением. Употребление глаголов муж. и жен. р. ед.ч. прош. времени. Составление простых предложений. Развитие мышление.
		18	Тема «Я - человек». Звук [Т].	Деление слов на слоги. Употребление притяжательных местоимений. Договаривание предложений приставочными глаголами.
	4	19.	Тема «Разговор о правильном питании». Звук [Ф].	Выделение звука [Ф] в звуковом ряду. Образование существительных суффиксальным способом. Употребление притяжательных местоимений. Составление предложений с глаголами прош. времени ед.ч. по 2 опорным картинкам.
		20.	Тема «Разговор о правильном питании». Звук [Ф].	Воспроизведение слоговых рядов. Выделение звука [Ф] в названии предметных картинок. Употребление существительных В.п.ед.ч. Употребление приставочных глаголов. Развитие мелкой моторики рук.
	1	21.	Тема «Разговор о правильном питании». Звук [Ф].	Выделение звука [В] на слух в словах в положении перед гласным. Употребление глаголов ед. и мн.ч. наст.и прош. вр. Составление предложений по схеме описания. Развитие мышления.

		22.	Тема «Разговор о правильном питании». Звук [Б].	Выделение звука в речи.
	2	23.	Тема «Зима». Звук [Б].	Деление слов на слоги. Обогащение лексики прилагательными и глаголами. Составление предложений по опорным картинкам.
		24.	Тема «Зима». Звуки [Б],[БЬ].	Дифференциация твёрдых и мягких звуков. Отгадывание загадок.
	3	25	Тема «Сказки».	Дифференциация гласных и согласных звуков. Выделение признаков предметов из стихотворения Е.Шорыгиной «Новогодние игрушки». Уточнение представлений об основных цветах и оттенках. Усвоение конструкции сложноподчи-нённого предложения. Развитие памяти.
		26	Тема «Сказки». Звук [Л].	Звуковой анализ обратных слогов. Употребление существительных уменьшительно-ласкательным значением. Составление предложений о любимом сказочном герое. Развитие мелкой моторики рук.
	4	27	Тема «Сказки». Звук [ЛЬ].	Воспроизведение слоговых рядов на слух. Выделение звука [ЛЬ] в слогах, в словах. Подбор признаков к существительным. Пересказ текста. Развитие зрительной памяти и внимания.
		28	Тема «Сказки».	Пересказ сказки «Теремок» с элементами драматизации.
январь	2	29	Тема «Радуга народного творчества». Звук [Д].	Выделение звука [Д] в слоговом ряду. Выполнение инструкций с предлогами НА,ПОД. . Рассматривание матрёшки составление описательного рассказа.
		30	Тема «Радуга народного творчества». Звук [Т].	Определение звуков по беззвучной артикуляции. Определение звука в середине слова. Образование глаголов приставочным способом. Составление предложений по описанию.
	3	31	Тема «Радуга народного	Определение слов со звуком [ДЬ] в пословицах и поговорках .Образование относительных прилагательных.

			творчества». Звук [ДЬ].	Употребление предложных конструкций с предлогами НА,ПОД,В, ИЗ. Развитие мышления
		32	Тема «Радуга народного творчества». Звуки [Д]-[ДЬ].	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Употребление предложных конструкций с предлогом НАД.
	4	33	Тема «А.П. Чехов — наш земляк». Звуки [Д]- [Т].	Дифференциация звуков [Д]-[Т]. Работа с деформированной фразой. Составление предложений по опорным картинкам.
		34	Тема «А.П. Чехов — наш земляк». Звуки [ДЬ]- [ТЬ].	Дифференциация звонких и глухих согласных. Работа с пословицами и поговорками. Развитие мелкой моторики рук.
февраль	1	35	Тема «Круглый год». Звук [Г].	Определение гласных звуков в односложных словах . Подбор признаков к словам. Построение сложносочинённого предложения с союзом "А".
		36	Тема «Круглый год». Звук [Г].	Выделение гласных в прямых слогах. Употребление относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Употребление предлога «В».
	2	37	Тема «Подводное царство». Звук [ГЬ].	Тема «Подводное царство». Звук [ГЬ]. Выделение слогов со звуком [ГЬ] в слоговом ряду. Согласование числительных с существи-тельными. Пересказ текста «Сом». Развитие конструктивного праксиса.
		38	Тема «Подводное царство». Звуки [Г] - [ГЬ].	Употребление множественного числа существительных. Составление предложений по опорным словам и вопросам.

3 период (вторая половина февраля- май)

Период			Тема	Содержание коррекционной работы
месяц	неделя	№ п/п		
февраль	3	39.	Тема "Масленица". Звук [С].	Звуковой анализ обратных слогов с изменением гласных. Образование слов - антонимов. Оречевление выполненных действий. Развитие внимания.
		40.	Тема "Масленица". Звук [С].	Звуковой анализ прямых слогов с изменением гласных. Согласование прилагательных с существительными в роде.. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	4	41.	Тема «Одежда». Звук [СЬ].	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Согласование числительных с существительными. Распространение предложений, путём введения однородных членов. Развитие внимания и памяти.
		42.	Тема «Одежда». Звуки [С]-[СЬ].	Дифференциация звуков [С]-[СЬ]. Употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением. Уточнение представлений об основных цветах и оттенках. Составление описательного рассказа по плану. Развитие мелкой моторики рук.
Март	1	43.	Тема «Все профессии важны».	Звуковой анализ слова «Зуб». Образование притяжательных прилагательных. Высказывания детей о своей будущей профессии и мотивация выбора.
		44.	Тема «Все профессии важны».	Звуковой анализ слова. Образование существительных от глаголов. Составление рассказов о профессиях по схеме - описания. Развитие мышления.
	2	45.	Тема «Все профессии важны». Звук [З].	Тема «Все профессии важны». Звук [ЗЬ]. Определение слогов со звуком [ЗЬ] в слоговых рядах. Подбор прилагательных к существи-тельным. Составление предложений с однородными членами. Развитие зрительной памяти.

		46.	Тема «Все профессии важны». Звуки[З]-[ЗЬ].	Дифференциация твёрдых и мягких звуков. Образование новых слов суффиксальным способом. Составление предложений с существительными в Д.п. ед.ч. Развитие памяти.
	3	47.	Тема «Транспорт». Звук [Ш].	Повторение чистоговорок со звуком [Ш]. Образование приставочных глаголов. Составление описательных рассказов по схеме – описания. Развитие памяти.
		48.	Тема «Транспорт»	Дифференциация гласных –согласных звуков. Классификация видов транспорта по способу передвижения. Составление предложений с союзом ***а***. Развитие внимания.
	4	49.	Тема «Мебель». Звук [Ж].	Звуковой анализ прямых слогов с изменением гласного звука. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением и прилагательных с суффиксами -еньк-. -оньк-. Составление рассказов по схеме-описания «Мебель». Развитие мелкой моторики рук.
		50.	Тема «Мебель». Звуки [З]-[Ж].	Дифференциация звуков [З]-[Ж].Деление слов на слоги. Согласование прилагательных с существительными. Отгадывание загадок. Составление разрезной картинки.
апрель	1	51.	Тема «Космос». Звук [Р].	Выделение первого звука в словах. Согласование числительных с существительными. Составление сложных предложений. Развитие внимания и памяти.
		52.	Тема «Космос». Звук [Р].	Игры со слогами в которых встречается звук [Р]. Спряжение глаголов ед. ч. прош. и буд. времени. Развитие связной речи. Составление предложений по схемам (с предлогом).
	2	53.	Тема «Деревья, цветы». Звук [РЬ].	Определение места звука в слове. Образование относительных прилагательных со значением соотнесённости к растениям. Составление предложений по схема из 3-4 слов. Развитие зрительной памяти.
		54.	Тема «Деревья, цветы».	Определение первого звука в слове. Расширение словаря по теме. Составление предложений с предлогом НА. Развитие логического мышления.

	3	55.	Тема "Птицы-наши друзья". Звуки [Р]-[РЬ].	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Отгадывание загадки о скворце, образование родственных слов к слову «скворец» с помощью вопросов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Девочка и птица». Развитие мышления.
		56.	Тема "Птицы-наши друзья". Звуки [ЛЬ]-[РЬ].	Дифференциация звуков. Согласование числительных , прилагательными с существительными. Составление рассказа о птице по схеме. Развитие памяти.
	4	57.	Тема «Весна-красна».	Звуковой анализ слова «Кап». Подбор признаков и действий к предметам. Составление предложений о весне по схеме. Развитие памяти.
		58.	Тема «Весна-красна». Звук [Ж].	Выделение звука в тексте. Усвоение сравнительной степени прилагательных, способов словообразования прилагательных. Закрепление цветовых оттенков. Развитие конструктивного праксиса.
май	1	59.	Тема "9 мая - День Победы". Звуки [З]-[Ж].	Образование глаголов буд. времени. Согласование числительных с прилагательными и существительными. Беседа по прослушанному стихотворению. Развитие внимания.
		60.	Тема "9 мая - День Победы".	Звуковой анализ слова. Согласование числительных с существительными.Употребление предложных конструкций. Определение количества слов в предложении. Развитие умения соотносить речь с движениями.
	2	61.	Тема "Чудесные превращения". Звуки [С]-[Ш].	Дифференциация схожих звуков. Употребление слов - антонимов. Работа по карточкам над деформированной фразой. Развитие памяти.
		62.	Тема "Чудесные превращения". Звуки [З]-[Ж].	Звуковой анализ слов. Работа над многозначными словами. Описание предметных картинок. Развитие внимания.
1-15 мая				Логопедическое обследование

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

Коррекционная направленность работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно-познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательное направление коррекционной работы.

Структура дефектов у дошкольников, посещающих дополнительные логопедические занятия неоднородна. Так как дополнительные логопедические услуги оказываются детям, имеющим различные речевые нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный .

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции

перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух.

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях.

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам.

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры.

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры.

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов.

При ***общем недоразвитии речи*** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое сопровождение программы:

Направления коррекционно-логопедической работы	Методические материалы
Развитие звукопроизношения	А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- Н.В. Новогорцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «л»,«ль» (Логопедическая тетрадь Н.В. Новогорцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «с»,»сь». (Логопедическая тетрадь Н.В. Новогорцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «ш», «ж». (Логопедическая тетрадь
Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Развиваем фонематическое восприятие. Планы — конспекты занятий с детьми старшего возраста с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей группы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. И.С. Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.
Развитие слоговой структуры слова	З.Е. Агранович Логопедическая работа попреодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьёва. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. М.А. Леонова, Л.М. Крапивина Послушный ветерок (развитие целенаправленного выдоха). Альбом и методические рекомендации.

Развитие лексико-грамматического строя речи	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ст. гр.). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушением речи. - под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Т.А. Ткаченко. Формирование лексико- грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками .
Развитие связной речи	Т.А. Ткаченко. Формирование и развитие связной речи. Т.А. Ткаченко Обучение творческому рассказыванию по картинкам

Условия реализации программы

Для организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ выделено специальное помещение «Кабинет учителя-логопеда», которое оборудовано согласно целям и задачам коррекционно-образовательной работы, отвечает педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособлено для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей.

Адекватность и полноценность функционирования специализированного кабинета учителя-логопеда базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включает необходимое техническое оснащение.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального коррекционно-развивающего обучения детей с речевыми нарушениями.

Оборудование логопедического кабинета

1. Модули для хранения наглядный пособий, учебного материала, методической литературы.
2. Стол для занятий с детьми.
3. Стулья для детей.
4. Настенное зеркало 50*100 см со специальным освещением.
5. Зеркала 9*12см.

6. Магнитный мольберт с буквами.

7. Наглядно-дидактический материал по развитию речи

(см. "Картотеку игр и пособий").

8. Методическая литература (см. "Картотеку игр и пособий").

9. Полотенце, мыло, бумажные салфетки.

Всё пространство условно разделено на центры, в соответствии с основными направлениями работы:

Пространственно-организующим элементом первого служит – настенное зеркало, перед которым проводится значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации, правильно определена высота над полом, продумано освещение, подобраны соответствующие стол и стулья. Для работы в этом центре имеются одноразовые носовые платочки, логопедические зонды, зеркала для индивидуальной работы, самостоятельно изготовленные картинки-символы для выполнения артикуляционных упражнений.

Второй центр кабинета является продолжением первой, названная – «Работа над звукопроизношением». Здесь подобран речевой материал для автоматизации звуков, а также есть авторские пособия, способствующие развитию правильного звукопроизношения («Голосовая горка», «Молоточек», «Сколько звуков?», «Собери ромашку» и т.д.).

Далее – центр «Развитие фонематического восприятия». В нём есть материал для различения фонетически близких звуков речи, закрепления и дифференциации смешиваемых звуков и формирования навыков звукового анализа и синтеза. Их использование направлено на устранение у детей дефектов восприятия и произношения фонем.

В следующем центре находится материал для развития лексико-грамматических категорий: авторские дидактические игры «Соедини слова», «Волшебные предлоги», "Едет, летает, плавает" и многие другие. Они вызывают эмоциональный интерес у воспитанников, повышают мотивацию к учебной деятельности.

В центре «Развитие связной речи» подобраны игры и пособия, обучающие детей самостоятельно строить свои высказывания. Здесь, кроме демонстрационного материала, интерес представляют авторские дидактические игры «Кто чем питается?», «Уголок природы» и др., развивающие коммуникативную функцию речи.

Далее в кабинете – центр «Развитие мелкой моторики рук». Содержит материал, помогающий укреплять мускулатуру рук, развивать гибкость кистей рук.

Пособия, помогающие развивать память, мышление, внимание, интеллектуальные способности детей, находятся в центре «Развитие ВПФ». Здесь подобран материал, помогающий развивать основные психические процессы.

В центре «Логопедическое обследование». Мной подобран и систематизирован диагностический инструментарий, помогающий установить речевой статус ребёнка.

Весь материал развивающей предметно-пространственной среды систематизирован по основным направлениям работы в картотеку, с указанием цели и описанием каждого пособия.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основная задача логопедической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы по коррекционно-развивающему направлению и уровень речевого развития. Логопедическое обследование позволяет выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе воспитанников. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей.

В качестве основных методов используются:

1.Индивидуальные (групповые) беседы;

2. Диагностический инструментарий:

- И.А. Смирнова «Альбом обследования звукопроизношения».
- И.А. Смирнова «Логопедический альбом для лексико-грамматического строя и связной речи».
- Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника».
- Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, С.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

3. Наблюдение особенностей поведения и общения детей в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности;

4. Изучение медико-педагогической документации;

5. Беседы с педагогами ДОУ и родителями.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень наглядно-дидактического материала.

1.Развитие общих речевых навыков, звукопроизношения, речевого дыхания, мимики, интонации.

1. Дидактическое пособие «Послушный ветерок».
2. Мимические маски.
3. Игрушка-машинка.
4. Подбор материала «Профили артикуляции звуков».
5. Пособие «Голосовые горки».
6. Мобиль "Солнышко" (развитие дыхательной функции).
7. Картотека заданий для автоматизации звуков [Ч], [Щ].
8. Картотека заданий для автоматизации звуков [С], [З], [Ц].
9. Картотека заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж].
10. Картотека заданий для автоматизации звуков [Л], [ЛЬ].
11. Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [РЬ].
12. Д/и «Капитошка».
13. Д/и «Ритмическое путешествие».
14. Логопедические картинки для автоматизации звуков [Ш],[Л],[Р]
15. Тренажёр для обучения дыханию «Губы-свисток».
16. Трубочка для обучения жеванию.
17. Д/и «Звуковые дорожки».
18. Наглядно-дидактический материал: «Говорю правильно (Р-Рь), (С-З-Ц). О.Е.Громова.: ТЦ СФЕРА, 2011.-64.:цв.илл.; И. Скворцова «Логопедические игры».- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013.-48.- (Серия «Программы развития и обучения дошкольника».
19. Пособие для развития дыхательной функции «Снежинки».
20. Коноваленко В.В.Автоматизация свистящих звуков С, С', З,З',Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В.Коноваленко. С.В.Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:Издательство ГНОМ, 2015.-80 с.:ил.
21. Коноваленко В.В.Автоматизация свистящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 /

В.В.Коноваленко.С.в.Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:Издательство ГНОМ, 2015.-50 с.:ил.

22. Коноваленко В.В.Автоматизация свистящих звуков Л, Л' у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В.Коноваленко.С.в.Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:Издательство ГНОМ, 2015.- 56с.:ил.
23. Коноваленко В.В.Автоматизация свистящих звуков Р, Р' у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:Издательство ГНОМ, 2015.-56 с.:ил.
24. Д/и «Весёлые ладошки».
25.О.Е. Громова. Логопедическое лото. Учим звуки [Р][Р’].
26. Д/и «Футбольный мяч».
27. Т.А. Ткаченко «логопедическое лото в картинках».
28. Дидактическое пособие «Голосовые упражнения».
29. Наглядное пособие «Эмоции».

2. Развитие фонематического восприятия. Обучение грамоте.

1 .Веера для дифференциации звонких и глухих согласных .
2. Алфавит из мягкой пластмассы.
3. Д/и «Орфография с секретом».
4. Д/и « Первые буквы».
5. Кубики -алфавит.
6. Фишки для грамоты.
7. Схемы слогов слов и предложений.
8. Д/и «Назови лишнюю букву».
9. Д/и «Допиши букву».
10. Дидактическое пособие «Звуковые сигналы».
11. Варианты игр с буквами и словами.
12. Звуковые линейки (2 варианта).
13. Д/и « Сколько звуков?».
14. Д/и «Волшебный поезд».
15. Д/и « Буквы и слова».
16. Дидактическое пособие «Звуковые часы».
17. Д/и «Посчитай звуки».
18. Карточки со словами-паронимами.
19. Картотека предметных картинок по звукам.

20. Кассы букв и слогов.
21. Д/и «Собери ромашку».
22. Д/и «Приведи к домику».
23. Д/и «Читаем слоги».
24. Таблицы для чтения с буквами.
25. Д/и «Волшебный магнитофон».
26. Звуковая таблица- азбука.
27. Тематические кроссворды.
28. Пособие «Звуковая птичка».
29. Д/и « Пройдись по дорожкам».
30. Дидактическое пособие «Ёлочки-цветочки».
31. Комплект пособий Н.М. Мироновой «Развиваем фонематическое восприятие у старших дошкольников».
32. Д/и "Молоточек".
33. Дидактическое пособие "Песенки - звуки".
34. Дидактическое пособие "Дом, замок, избушка".
35. Д/и «Делим слова на слоги».
36. Игры-лото по темам «Одежда», «Транспорт», «Инструменты» (автоматизация звуков [Ш],[Л],[Р]).
37. Д/и «Найди и прочитай».
38. Предметные картинки «Азбука», «Предметы» (азбука в картинках).

3. Развитие лексико-грамматических категорий.

1. Д/и «Подбери рифму».
2. Д/и «Соедини слова».
3. Д/и «Какой? Какая? Какое?».
4. Схемы предлогов.
5. Карточки с лексическим материалом.
6. Карточки-картинки с предметами в ед. и мн. числе.
7. Д/и «Сладкое, горькое, кислое, солёное»,
8. Демонстрационный материал «Антонимы».
9. Демонстрационный материал: «Предлоги», «Многозначные слова», «Словообразование», «Сравниваем противоположности».
10. Д/и «Волшебные предлоги».
11. Д/и «Рифмочки и нерифмушки».

12. Д/и «Найди зайку».
13. Д/и «Противоположности».
14. Д/и «Назови часть предмета».
15. Карточки «Деформированная фраза».
16. Д/и "Едет, летает, плавает".
17. Д/и "Кто какой?".
18. Д/и "Где чья мама?".
19. Пособие «Учимся правильно употреблять предлоги».
20. Д/и «Однокоренные слова».
21. Д/и «Найди пару».
22. Д/и «Что из чего сделано».
23. Набор карточек «Бывает не бывает».
24. Демонстрационный материал из серии «Грамматика в картинках» («Один-много», «Словообразование», «Множественное число»).
25. Игра-пазлы «Что где растёт?».

4. Развитие связной речи и представлений об окружающем.

1. Д/и «Профессии».
2. Д/и «Весёлый распорядок дня».
3. Д/и «Что сначала, что потом».
4. Лото «Растения».
5. Демонстрационный материал : «Семья», «Инструменты», «Продукты питания», «Мебель», «Животные Севера», «Животные жарких стран»,"Мебель", "Электроприборы", "Посуда", «Хлеб», «Овощи», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Природные явления», «Головные уборы», «Герои русских сказок», «Птицы», «Одежда», «Зима» (2 варианта), «Весна» (2 варианта), «Осень», «Насекомые», «Цветы», «Виды спорта».
6. Тематическая картотека предметных картинок.
7. Подбор сюжетных картинок с одним действием.
8. Подбор материала «Времена года».
9. Подбор картинок «Животные».
10. Схемы-описания предметов и явлений окружающего мира (2 вида)
11. Наглядно-дидактическое пособие «Колобок».
12. Серии сюжетных картинок «Неожиданный финал».

13. Ксерокопии текстов для пересказа.
14. Игра -занятие «Истории в картинках». часть 1, часть 2.
15. Комплект пособий О.А.Закревской «Развивайся, малыш!».
16. Деревянный конструктор «Теремок».
17. Игра "Расскажи сказку".
18. Серия картинок «Расскажи про детский сад».
19. Д/и «Подбери слова к рассказу».
20. Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно» В.В. Гербовой.
21. Набор игрушек «Домашние животные»
22. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам «Развитие речи детей 4-5 лет» (зима-весна, весна-лето).

5. Развитие высших психических функций (ВПФ).

1. Мягкий геометрический конструктор.
2. Деревянные пазлы «Скорая помощь», «Экскаватор», «Пожарная машина».
3. Набор цифр из мягкой пластмассы.
4. Кубики Никитина «Сложи узор».
5. Д/и «Четвёртый лишний», «Цифры и фигуры».
6. Д/и «Подбери цифру».
7. Счётные палочки.
8. Карточки-задания к игре «Сложи узор».
9. Д/и «Логическое лото».
10. Д/и «Логическое лото».
11. Задачи-шутки.
12. Д/и «Геометрическое лото».
13. Наглядный материал «Четвёртый лишний».
14. Кубик с вкладышами.
15. Веера с цифрами.
16. Куб с вкладышами.
17. Д/и «Логический домик».
18. Д/и «Найди похожую фигуру».
19. Д/и «Подбери картинку».
20. Д/и «Уютный домик».
21. Д/и «Логические загадки Кощея Бессмертного».
22. Д/и «Назови части предмета».

23. Д/и «Найди сходства и различия».
24. Д/и «Цветовое лото».
25. Демонстрационный материал: «Цифры и фигуры».
26. Игра-пазлы «Фигуры вокруг нас».
27. Геометрическая мозаика.

6. Развитие мелкой моторики рук и координации движений.

1. Конструктор металлический № 2.
2. Конструктор металлический № 3.
3. Шнуровка-полоска с цифрами.
4. Игрушки для развития тактильных ощущений «Жучок», «Мишка».
5. Трафареты «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи».
6. «Чудесный мешочек».
7. Силуэты для вырезания.
8. Пособие «Пальчиковый бассейн».
9. Картотека «Логоритмика», «Пальчиковая гимнастика», «Игровые упражнения с массажёром Су-Джок», «Дыхательная гимнастика», «Офтальмологические паузы».
10. Подбор материала «Игры с пальчиками».
11. Пособие «Техники».
12. Пособие «Пальцы учат говорить».
13. Пособие «Волшебный сундучок» (мячи с шипами, волчки, прищепки, шнурки, резинки, массажёры Су-Джок, массажёр для тела) .
14. Планшеты в клетку с маркерами.
15. Пособие «Фигуры из палочек».
16. Шнуровки «Зайчик», «Котёнок», «Морские обитатели».

7. Логопедическое обследование и профилактика речевых нарушений.

1. Альбом обследования «Обследование звукопроизношения».
2. Папка «Альбом обследования дошкольников 3-6 лет».
3. Дидактическое пособие «Скоро в школу».
4. Тесты для дошколят «Развитие речи» (авт. Гаврина С.Е. и др.)
5. И.А. Смирнова «Альбом обследования звукопроизношения».
6. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для лексико-грамматического

строя и связной речи».

7. «Большая книга тестов для детей 5-6 лет». (авт. Гаврина С.Е. и др.)
8. Е.Косинова «Уроки логопеда» (игровые тесты).
9. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника».
10. Земцова О.Н. «Тесты для детей 2-3 лет»
11. Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет.
12. Модифицированное пособие "Речевая карта в картинках".
13. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2005.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
14. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова.
15. Логопедические карточки для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, С.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.] под редакцией Е.А. Стребелевой. -5-е изд.- М..: Просещение, 2014.- 182. + прил.(248 с.; и.).

Список литературы.

1.Закон «Об образовании» Российской Федерации.29.12.2012г.

2.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. — М., 1991. - 44 с;

4. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ст. гр.). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушением речи. - под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.- М., МГОПИ, 1993.

5.О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьёва. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- Спб.: Издательский Дом «Литера», 2004.-64с.: ил.- (Серия «Готовимся к школе»).

6. А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- ТОО «Издательство «Библиополис»».СПб.,1994.-208с

7. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей группы. Альбом

упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова.- М.: Издательство ГНОМ и Д , 2008.-32с.

8. Развиваем фонематическое восприятие. Планы — конспекты занятий с детьми старшего возраста с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова.- М.: Издательство ГНОМ и Д , 2008.-48с.

9. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя терадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: 9 вып. / Ю.Б. Жихарева-Норкина.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - Вып. 3: Звук Р. – 120 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. — М., 1991. - 44 с;

11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

12. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 .

13. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2005.- 48 с.

14. Яцель. О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/ О.С. Яцель.- М.: Издательство «Гном и Д» .2009.-48с.

15. Т.А.Ткаченко.Обучение творческому рассказыванию по картинкам. – М.: Владос, 2006г.